

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Pušaitė“

tarybos nutarimu

2020 m. lapkričio 25 d.

Protokolo Nr. 4

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos

Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo

2020-11-25 Nr. A15-1886/20(2.1.4E-IKU)

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Pušaitė“

direktoriaus 2020 m. gruodžio 14 d. V-116

**VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „PUŠAITĖ“
2021–2025 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

Vilnius, 2020

TURINYS

ĮVADAS	3
I. BENDROSIOS ŽINIOS	3
II. II. BENDROSIOS NUOSTATOS	4
III. IŠORĖS ANALIZĖ (PEST matrica)	5
Politiniai veiksniai	5
Ekonominiai veiksniai	6
Socialiniai veiksniai	6
Technologiniai veiksniai	7
Edukaciniai veiksniai	8
IV. VIDAUS ANALIZĖ	8
Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas	8
Žmogiškieji ištekliai	11
Planavimo struktūra	18
Finansiniai ištekliai	19
Veiklos stebėseną	19
Ryšių sistema	20
V. SSSG ANALIZĖS SUVESTINĖ	20
VI. STRATEGINĖS IŠVADOS	22
VII. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA	22
VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	23
IX. PROGRAMOS	24
X. STRATEGINIO PLANO STEBĖSENOS SISTEMA	46
XI. TEISĖS AKTAI, LITERATŪRA	47

IVADAS

Vilniaus lopšelio-darželio „Pušaitė“ strateginis planas 2021–2025 metams yra darželio strategijos 2016–2020 metams tęsinys. Strateginiame plane siekiama atsižvelgti į Vilniaus miesto strateginiame veiklos plane 2020–2022 m. keliamus prioritetus ir Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metų tikslą: „Paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, ugdyti veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį“.

Vilniaus lopšelio-darželio „Pušaitė“ strateginis planas 2021–2025 metams rengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl valstybės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019–2021 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. vasario 8 d. įsakymu Nr. V-108, keliamais uždaviniais švietimui, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 „Dėl Strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“, 2007-11-30 Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Kultūros ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus vedėjo įsak. Nr. A500-1518-(1.2.-KL6) „Rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo programą vykdančios mokyklos strateginiam planui parengti“.

Strateginio plano rengimui 2020 m. rugsėjo 1 d. darželio direktoriaus įsakymu Nr. V-86 sudaryta darbo grupė. Patvirtinta ir nustatyta strateginio plano parengimo tvarka ir atlikta išorinė aplinkos analizė, vidinės aplinkos analizė ir apibendrinti rezultatai. Aplinkos analizės rezultatai, lopšelio-darželio privalumų, trūkumų, galimybių bei grėsmės nustatymas tapo situacijos analizės pagrindu.

I. BENDROSIOS ŽINIOS

1. Lopšelio-darželio oficialusis pavadinimas – Vilniaus lopšelis-darželis „Pušaitė“ (toliau – Darželis).
2. Darželio istorija – Vilniaus lopšelis-darželis „Pušaitė“, įsteigtas 1971 m. gegužės 28 d. pavadinimu Vilniaus lopšelis-darželis Nr.130. Vėliau, 1995 m. kovo 2 d., pervadintas į Vilniaus lopšelių-darželių „Pušaitė“.
3. Institucijos grupė – ikimokyklinė įstaiga.
4. Steigėjas – Vilniaus miesto Savivaldybės taryba.
5. Teisinė forma – Savivaldybės biudžetinė įstaiga.
6. Teisinis statusas – Veikianti.
7. Paskirtis – Bendrosios paskirties mokykla.

8. Vaikai į darželį priimami vadovaujantis 2019 m. gruodžio 4 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-303 patvirtintu „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu“.
9. Darbo režimas: dieninė – 10,5 val. ir 12 val. darbo grupės.
10. Mokomoji kalba: lietuvių.
11. Pagrindinė veiklos rūšis – ankstyvasis, ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis. Vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2020 m. birželio 1 d. Nr. 30-1231/20 įsakymu organizuojamas vaikų ugdymas (ugdymasis) šeimoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.
12. Ugdymo formos – grupinio ir pavienio.
13. Ugdymo proceso organizavimo būdai: grupinio ugdymo forma įgyvendinama kasdieniu ugdymo proceso organizavimo būdu, pavienio ugdymo forma įgyvendinama ugdymusi šeimoje.
14. Adresas: Bistryčios g. 3, LT – 10320 Vilnius, Lietuvos Respublika.
15. Telefonas: (8 5) 234 39 00; (8 5) 234 37 92.
16. El. paštas: rastine@pusaite.vilnius.lm.lt.
17. Internetinės svetainės adresas <https://darzelispusaite.lt>

II. BENDROSIOS NUOSTATOS

Darželio veiklos tikslas – padėti vaikui tenkinti jo prigimtinius, kultūrinius poreikius, plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, bendrąsias ir esmines kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi pagal pradinio ugdymo programą. Darželis vykdo ikimokyklinį ugdymą pagal parengtą ikimokyklinio ugdymo programą „Einu vaikystės takeliu“, priešmokyklinį ugdymą pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtintu Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, padeda tėvams (globėjams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.

Atsižvelgiant į darželio bendruomenės reikmes, vaikų poreikius ir interesus, konkretina ir individualizuoja ugdymo turinį, inicijuoja vaikų ugdymosi pasiekimų tyrimus. Sudaromos palankios sąlygos ugdyti vaikų tautinį, pilietinį sąmoningumą, puoselėti kultūrinę ir socialinę brandą, tenkinti saviugdos ir saviraiškos poreikius, dalyvaujama programose: „Zipio draugai“, Socialinio emocinio ugdymo olimpiada „Dramblys“, „Veiksmo savaitė be patyčių“. Vaikų tėvų (globėjų) pageidavimu teikia mokamas papildomas paslaugas (šokių, keramikos, tapybos, anglų, krepšinio, futbolo, karatė, Lego, robotikos), vykdo edukacines programas netradicinėse erdvėse (ekskursijos, atvykstanti ir išvykstanti edukacija, dalyvavimas miesto ir respublikos renginiuose). Integruojami respublikiniai projektai „Graži šypsena“, „Bakterijų tramdytojai“, „Sveikatiada“, „Vitaminizuotas“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo

įstaigose“. Įstaiga priklauso sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui, todėl į bendrąjį ugdymo procesą integruojame sveikatingumo programą „Sveikatos šaltinėlis“, ekologinį projektą „Pušaitės ekologiniu takeliu“, rengiame atskirus grupių projektus, atliepiančius ugdytinių amžių ir poreikius.

Ugdymo proceso plėtojimui ir papildomų veiklų, STEAM įgyvendinimui Darželis turi puikias sąlygas: didelė lauko teritorija, kurioje įrengta 12 atskirų žaidimų erdvių, sporto aikštynas, saugaus eismo aikštelė. Dėkingas pastato planas: viduje yra įrengtos dvi salės (muzikos ir sporto), tapybos kabinetas, sensomotorinė erdvė, keramikos kabinetas, bibliotekėlė su IKT, interaktyvia lenta.

Darželio strateginis planas 2021–2025 metams sudarytas vadovaujantis Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metų nuostatomis bei Vilniaus miesto savivaldybės strateginio veiklos plano 2020–2022 metų švietimo kryptimis ir nusako įstaigos strategines kryptis, tikslus, laukiamus rezultatus.

XXI amžius – labai greitos technologijų, klimato, ekonomikos ir vertybių kaitos amžius. Todėl įgyvendinant įstaigos strateginio plano kryptis, siekiama ugdomosi kokybės, tęstinumo ir prieinamumo, pedagogų, tėvų bei socialinių partnerių pastangų sutelktumo, naujų kompetencijų įgijimo bei įstaigos pastatų būklės pagerinimo, materialinės techninės bazės gerinimo, visuomenės ekologinės savimonės ugdymo bei moderniausių informacinių technologijų kūrimo.

Siekiant įgyvendinti strateginio plano tikslus 2021–2025 metams, bus užtikrintas įgyvendinamų programų funkcionavimas, edukacinių ir socialinių paslaugų kokybė. Institucija taps atvira kaitai, kūrybingos asmenybės vystymuisi, ugdytys socialiai aktyvų, kūrybingą, atsakingą, kultūringą žmogų, tikintį ir pasitikintį, telkiantį kūrybines jėgas šalies, Europos ir pasaulio pilietį .

III. IŠORĖS ANALIZĖ (PEST matrica)

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<i>Politiniai – teisiniai veiksniai</i>	
1. Ikimokyklinio ugdymo veiklos įsivertinimą nukreipti į tai, kad atsirastų įrodymais, patirtimi ir žinojimu grįsta lyderystė, nuolatinis tobulinimas ir aukštos kokybės siekis. 2. Europoje ir Lietuvoje su švietimu susijusiuose bei kituose strateginiuose teisės aktuose skiriama daug dėmesio švietimo kokybei. EBPO „Inovacijų strategijoje“, „ES 2020“, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliami tokie strateginiai	1. Ikimokyklinio ugdymo pedagogui keliami dideli reikalavimai, tačiau darbas yra vienas mažiausiai vertinamų ir apmokamų, todėl vis dažniau jauni ikimokyklinio ugdymo specialistai renkasi kitas darbo rinkos sritis. 2. Švietimo politikos kaitos strategija nepakankamai siejasi su kitų ekonominių ir socialinių reformų strategijomis, todėl įstaigos

<p>tikslai: švietimo ir mokymo kokybės, veiksmingumo bei prieinamumo gerinimas; orientacija į kūrybiškumo, pilietiškumo, lyderystės ugdymą; inovacijų ir kūrybinių iniciatyvų stiprinimas, mokymosi aplinkos modernizavimas.</p> <p>3. Planuojant įstaigos veiklą, iškyla poreikis remtis moderniais pasaulio ir Europos pedagoginiais tyrimais, pozityvia praktika, kuri padeda geriau užtikrinti paslaugų kokybę. Bendruomenė aktyviai domisi užsienio patirtimi taikant naratyvinio žaidimo ir mokymosi metodą, emocinio intelekto ugdymu.</p>	<p>lygmeniu neužtikrinamas finansavimas bei prieinamumas švietimo kaitos strateginių krypčių įgyvendinimui.</p>
<i>Ekonominiai veiksniai</i>	
<p>1. Steigėjo ir Europos sąjungos struktūrinių fondų programinės lėšos, tikslinių projektų lėšos suteikia galimybę pagerinti ikimokyklinio ugdymo įstaigos materialinę ir intelektualinę bazę, leidžia kurti šiuolaikiniam ugdymuisi inovatyvias aplinkas, pagerinti žmogiškųjų išteklių kokybę, kompetencijų turinį ir motyvavimo rodiklius.</p> <p>2. Įsteigti papildomi pagalbos vaikui ir šeimai specialistų etatai, padidintas pedagoginio personalo darbo užmokestis.</p> <p>3. Suteikta galimybė personalo darbo užmokesčio didinimui, taikant kintamąją darbo užmokesčio dalį.</p> <p>4. Vilniaus teritorinė plėtra užtikrina ugdymo įstaigos užpildymą ugdytiniais. Taip užtikrinamas įstaigos finansavimas iš mokymo lėšų, tėvų mokesčio, 1,2 % paramos lėšų.</p> <p>5. Gyventojų pajamų mokesčio įstatymas suteikia galimybę panaudoti 1,2 % GPM įstaigos reikmėms.</p>	<p>1. Valstybės ir savivaldybės lėšų pakanka lopšeliui-darželiui išlaikyti, bet trūksta lėšų įstaigos pastatų renovacijai, lauko aikštelių kokybiškam atnaujinimui. Netolygus papildomas ikimokyklinio ugdymo įstaigų remonto/renovavimo darbų finansavimas.</p> <p>2. Nepakankamas darbuotojų darbo užmokesčio fondo finansavimas, todėl sudėtinga motyvuoti darbuotojus, gerinti jų darbo sąlygas.</p> <p>3. Nepakankamas finansavimas šiuolaikinėms ugdymosi aplinkoms įrengti, šiuolaikinėms interaktyvioms, IKT ugdymo priemonėms įsigyti.</p>
<i>Socialiniai veiksniai</i>	
<p>1. Šalyje auga išsilavinimo prestižas, daugėja besimokančiųjų visose švietimo pakopose, populiarėja mokymosi visą gyvenimą idėja.</p>	<p>1. Kyla kitataučių vaikų ugdymo problema, nes pedagogai nemoka užsienio kalbų.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 2. Savivaldybėse vykdomas socialinis darbas teikiant paramą socialiai remtinoms ir socialinės rizikos šeimoms. 3. Miesto ekonomikai augant didėja gyventojų, auginančių ikimokyklinio amžiaus vaikus skaičius, kas leis užtikrinti darbo vietą dirbantiems darbuotojams. 4. Įvairių tautybių ir mišrių šeimų tėvai renkasi ugdymo paslaugas lietuviškuose darželiuose. Įstaiga turi prisitaikyti bei tenkinti tokius poreikius. 5. Gerėjant gyventojų socialinei-ekonominei padėčiai, vyksta visuomenės kaita. Didėja dalies visuomenės narių poreikis kurti specialias ugdymo aplinkas ypač gabiems arba specialiųjų poreikių ugdytiniais. Taip pat didėja visuomenės narių poreikis individualizuoti ir personalizuoti vaikų ugdymą, tuo sudarydamas poreikį plėsti ugdymo paslaugų apimtį, atsižvelgti į šeimos tautinį identitetą. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičius grupėse, todėl pedagogams tenka vis didesnė atsakomybė užtikrinti sėkmingą tokių vaikų integraciją į bendruomenę. 3. Dalis įstaigos pedagogų nėra pasirengę vykstantiems socialiniams pokyčiams. 4. Pedagogų pasirengimas ir galimybės neproporcingos naujiems visuomenės narių poreikiams. 5. Numatomas privalomas ikimokyklinis ugdymas didins paslaugą gaunančių šeimų skaičių. 6. Vilniaus mieste trūksta ikimokyklinio ugdymo ir pagalbos vaikui specialistų. 7. Gyventojų emigracija sukels vaikų, augančių be tėvų, skaičiaus didėjimą ir padidins socialinius įstaigos išipareigojimus.
<i>Technologiniai veiksniai</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Informacinės visuomenės kūrimas sudaro galimybes visiems darželio darbuotojams įgyti informacinį raštingumą, tai padeda atsirasti naujiems pasiekimams. 2. Patrauklus ir prieinamas vietos bendruomenės informavimas apie įstaigos veiklą. 3. Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas pagerins švietimo prieinamumą. 4. Palankios sąlygos pedagogų profesiniam tobulėjimui, naujų technologijų įsisavinimui. 5. Kuriamos interaktyvios mokymosi/ugdymosi erdvės ugdytiniais, personalui. 6. Veikia Darželio internetinis puslapis https://darzelispusaite.lt/ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laiko stoka ir nepakankamai racionalus darbo laiko paskirstymas mažina darbo našumą. 2. Žinių ir praktinių kompetencijų stoka valdant kaitos procesus stabdo inovacijų plėtrą. 3. Dėl nuolat esamų finansinių problemų, įstaiga neturi galimybės įsigyti reikiamą kiekį kompiuterių, kad visi pedagogai galėtų pildyti dienynus, ugdymo planus ir kt. 4. Trūksta lėšų naujai programinei įrangai, modernioms metodinėms priemonėms. 5. Neracionalus informacinių technologijų naudojimas (televizoriaus, kompiuterio, kompiuterinių žaidimų) kelia grėsmę ugdytinių sveikatai.

<i>Edukaciniai veiksniai</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Keičiantis pedagogų nuostatoms, auga jų kompetencija. Atsiranda kūrybinės iniciatyvos, didesnė ugdymosi programų įvairovė, taikomi šiuolaikinio ugdymo metodai, būdai, patirtinio ugdymosi strategijos, diegiamos ugdymosi inovacijos. 2. Naudojamos ugdymo technologijos tampa neatsiejama ugdymo proceso dalimi. Vaikų ugdymosi procesas organizuojamas inovatyviose ugdymosi aplinkose, patirtinio ugdymo laboratorijose, kuriant ir veikiant mobiliuose tyrinėjimo, saviraiškos ir kitokiose erdvėse. 3. Pedagogai ir personalas tobulina bei kelia savo kvalifikaciją, noriai skleidžia gerą patirtį. 4. Įstaigų ugdytiniai bei kiti bendruomenės nariai dažniau dalyvauja įvairiose edukacinėse, kūrybinėse, projektinėse veiklose (konkursai, viktorinos, parodos, plenerai ir kt.) 5. Vis didesnis dėmesys yra skiriamas šeimos ir ugdymo institucijos sąveikos ryšių stiprinimui, ieškoma būdų, kaip įtraukti tėvus ir į grupės/įstaigos veiklą, kadangi bendradarbiavimas turi įtakos vaiko ugdymui. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didėjant vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (ypač elgesio ir emocijų) skaičiui, nepakankamas švietimo pagalbos vaikui ir šeimai specialistų kiekis neužtikrina reikalingos specialiosios pedagoginės pagalbos visiems vaikams. 2. Pedagogams trūksta patirties tinkamai organizuoti įtraukijį ugdymą, kokybiškai dirbti su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi erdvės nepakankamai pritaikytos vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymui, stokojama ugdymosi priemonių bei įrengimų. 3. Didelis tėvų užimtumas gali sąlygoti nesidomėjimą ir abejingumą vaiko veikla/savijauta/ugdymu įstaigoje, pasyvų įsijungimą į ugdymo procesą, silpną savo poreikių ir lūkesčių išreiškimą, nereikšmingą požiūrį į švietimą.

IV. VIDAUS ANALIZĖ

1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Vilniaus lopšelis-darželis „Pušaitė“ savo veiklą organizuoja vadovaudamasis valstybės, vietos savivaldos institucijų ir įstaigų įsakymais, sprendimais, potvarkiais ir kitais teisės aktais veiklos klausimais, įstaigos nuostatais, metiniais veiklos planais, įstaigos darbo ir tvarkos taisyklėmis, lopšelio-darželio direktoriaus įsakymais, įstaigos savivaldos institucijų (Įstaigos tarybos, Pedagogų tarybos, Mokytojų metodinės darbo grupės, Darbo tarybos) sprendimais, Vaiko gerovės komisijos, Pedagogų atestacijos komisijos nutarimais.

Darželis yra valstybinė dieninio tipo, bendrosios paskirties įstaiga, kurioje veikia 12 grupių: 3 ankstyvojo ugdymo grupės (2 – 3 m.), 7 ikimokyklinio amžiaus grupės (3 – 5 m.), 2 priešmokyklinio ugdymo amžiaus grupės (5 – 7 m.). 2020 m. rugsėjo 1 d. duomenimis įstaigą lanko 230 ugdytinių, 1 ugdytiniui teikiama ugdymosi šeimoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą paslauga.

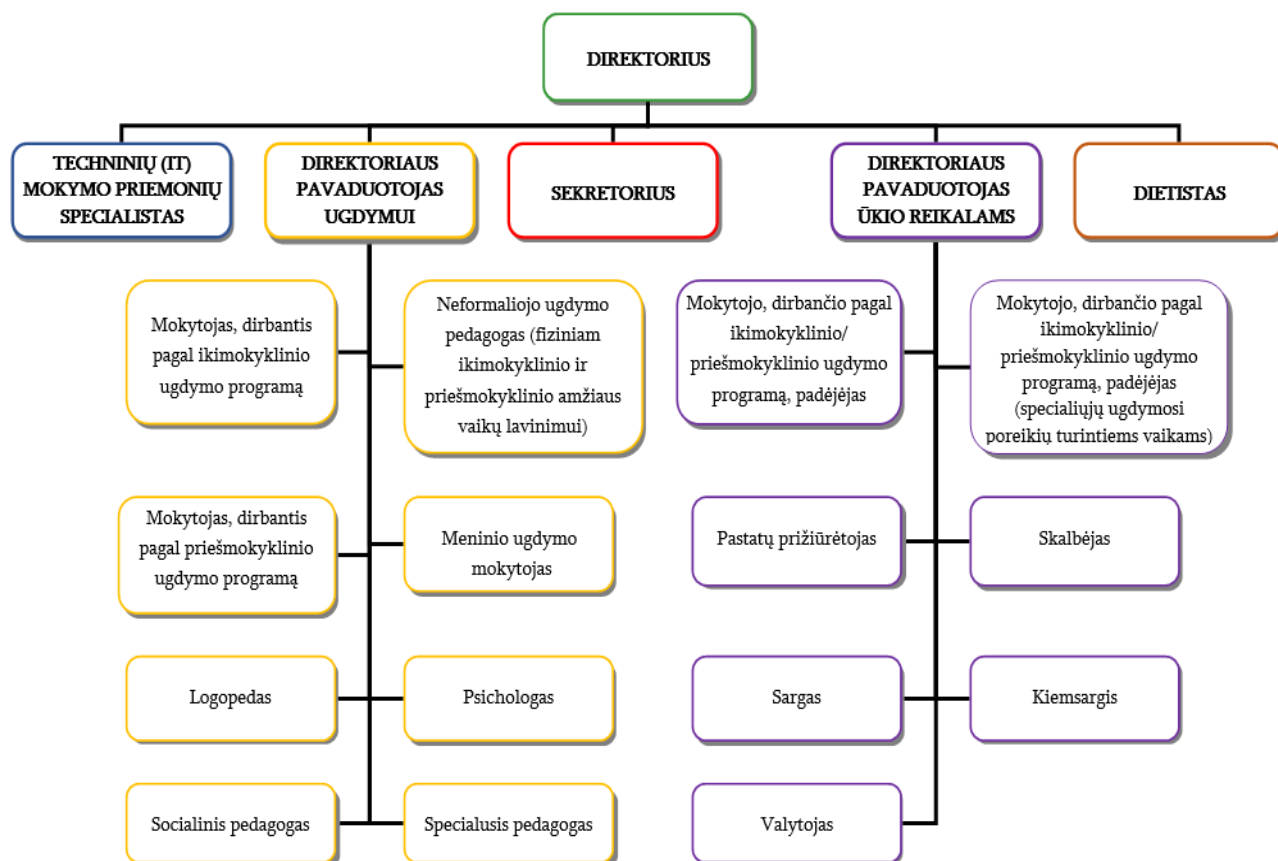
Vaikų grupės komplektuojamos vadovaujantis Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarkos aprašu.

Įstaigos administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams (1 lentelė).

1 lentelė

Pareigos	Vardas, pavardė
L. e. p. direktorė	Daiva Skarulskiene
L. e. p. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Rūta Liubinavičienė
Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	Stanislava Petkevičienė

Darželio darbas organizuojamas ir vykdomas vadovaujantis organizacinės struktūros valdymo modeliu (1 pav.).



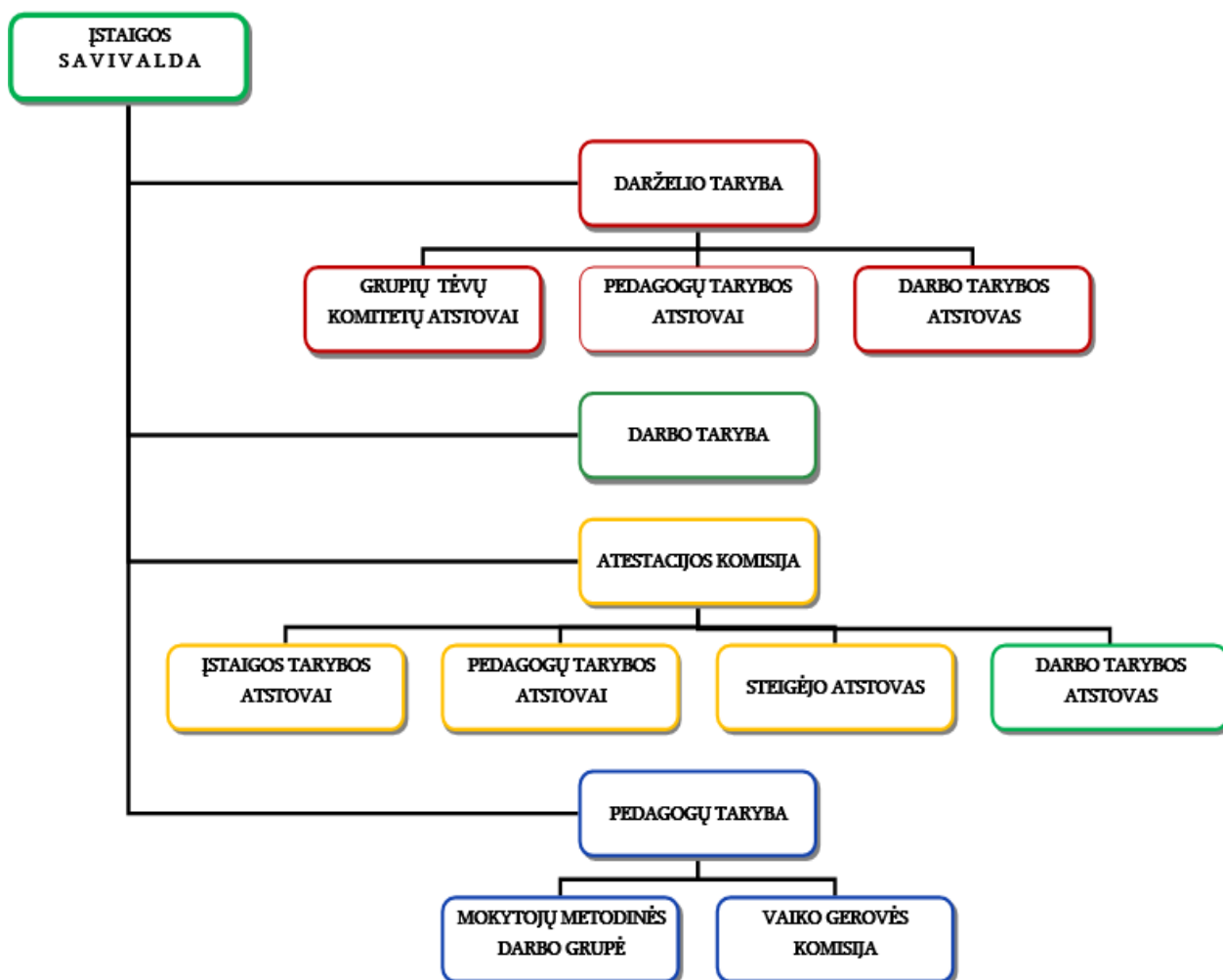
1 pav. Lopšelio-darželio „Pušaitė“ organizacinės struktūros modelis

Pedagogai – ikimokyklinių grupių mokytojai, priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojas, neformaliojo švietimo pedagogas fiziniam lavinimui, pagalbos mokiniui ir šeimai specialistai (logopedai, psichologas, specialusis pedagogas).

Vilniaus visuomenės sveikatos biuro deleguotas sveikatos priežiūros specialistas ir Darželio dietistas koordinuoja vaikų sveikos gyvensenos bei sveikatai palankios mitybos organizavimą.

Aptarnaujantis personalas – mokytojų padėjėjai, kabinetų ir bendro naudojimosi patalpų valytojas, pastatų ir statinių priežiūros darbininkas, skalbėjas, kiemsargis, sargai – rūpinasi įstaigos patalpų švara ir higiena, organizuoja ir vykdo pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsaugą.

Darželyje nuolat veikia savivaldos institucijos (2 pav.) padedančios organizuoti įstaigos veiklą.



2 pav. Lopšelyje-darželyje „Pušaitė“ nuolat veikiančios savivaldos institucijos

Darželio taryba – aukščiausia Darželio savivaldos institucija, sudaryta iš pedagogų, tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės atstovų svarbiausiems Darželio veiklos sričių klausimams aptarti, kolegialiai nagrinėti ir spręsti. Darželio tarybą sudaro 9 nariai, renkami trejiems metams. 4 nariai atstovauja tėvams (globėjams), 4 nariai – pedagogams ir 1 narys – vietos bendruomenei. Darželio tarybos sudėtį tvirtina Darželio direktorius.

Pedagogų taryba – nuolat veikianči savivaldos institucija, sprendžianti pagrindinius pedagogų profesinius bei ugdymo klausimus. Ją sudaro Darželio direktorius,

direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi Darželyje dirbantys pedagogai, medicinos darbuotoja, kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai. Pedagogų taryba sudaroma direktoriaus įsakymu.

Darbo taryba – darbuotojų renkamas organas, atstovaujantis darbuotojų interesams profesiniais, darbo, ekonominiais ir socialiniais klausimais. Darželio darbo tarybą sudaro 3 darbuotojų atstovai.

Darželyje nuolat veikiančios komisijos:

Darželyje nuolat veikia *Vaiko gerovės komisija, Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija, Mokytojų metodinė darbo grupė, Grupių tėvų komitetai.*

Vaiko gerovės komisija koordinuoja pagalbos specialiujų ugdymosi poreikių vaikams teikimą ir prevencinę veiklą darželyje, nagrinėja vaikų elgesio, bendravimo gebėjimų problemas, priima sprendimus, padedančius vaikui ugdytis visaverčio gyvenimo įgūdžius, renka ir apibendrina informaciją iš grupės pedagogų, pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų).

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija teikia informaciją pedagogams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, atestacijos komisijos posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus, svarsto klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo.

Mokytojų metodinė darbo grupė reguliariai svarsto ugdymo turinio planavimo bei ugdymosi sėkmingumo, ugdymo proceso organizavimo bei metodinės veiklos organizavimo klausimus.

Grupių tėvų komitetai renkami kiekvienoje grupėje grupių tėvų susirinkime mokslo metų pradžioje. Bendraudami ir bendradarbiaudami su pedagogais ir darželio administracija dalyvauja darželio veikloje, teikia siūlymus įstaigos veiklos kokybei gerinti.

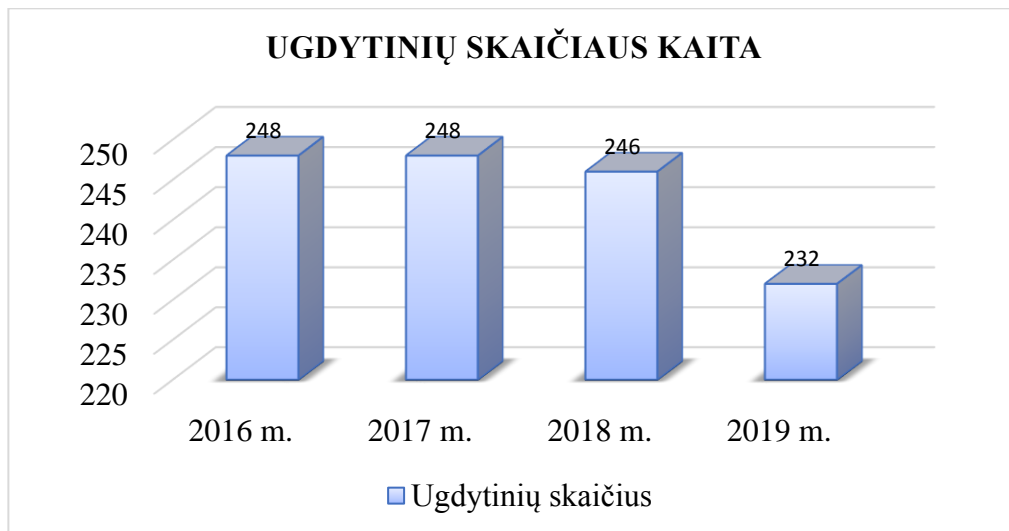
2. Žmogiškieji ištekliai

Ugdytiniai

Ugdytiniai į Darželį priimami centralizuotai, vadovaujantis „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu“ (2019 m. gruodžio 4 d. Vilniaus m. savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-303). Įstaigoje grupės komplektuojamos vadovaujantis Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-93 patvirtinta Lietuvos higienos norma HN 75:2016.

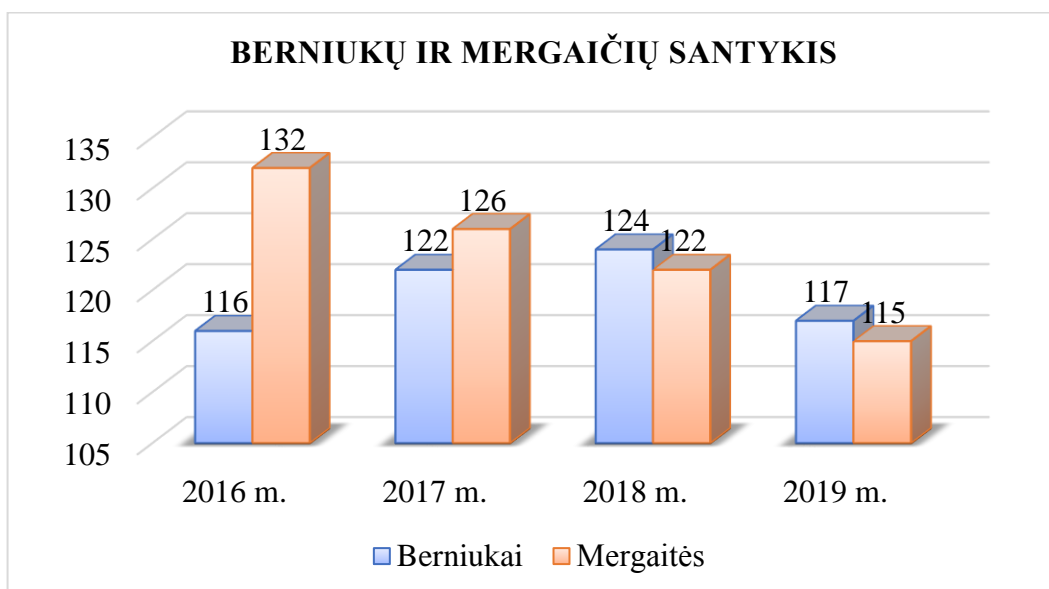
Darželis teikia ugdymosi šeimoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą paslaugą, tėvams (globėjams, rūpintojams) padeda organizuoti ugdymosi šeimoje procesą. Įstaiga, tarpininkaujant steigėjui, pasitelkia reikalingus specialistus iš kitų institucijų ugdymosi šeimoje sąlygoms, vaiko kompetencijų (brandos) ir ugdymosi pasiekimų (gebėjimų) lygiui įvertinti. Du kartus per mokslo metus įvertina ugdytinio ugdymosi pažangą ir pasiekimus, sudaro sąlygas ugdytiniui dalyvauti Darželio vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programose, renginiuose, akcijose, socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje.

Išanalizavus vaikų priėmimo duomenis (3 pav.) nustatyta, kad Darželį lankančių ugdytinių skaičius mažėjo nuo 2018 m. Vaikų skaičiaus kaita Darželyje nėra didelė, tačiau matyti nežymus vaikų sumažėjimas, o tai įtakoja grupių formavimą atliepiant LR higienos normą. Šiuo metu įstaiga 100 % užpildyta, grupės sukomplektuotos. Šeimų, auginančių ankstyvojo amžiaus vaikus (2-3 m.), grupių poreikis nėra patenkintas.



3 pav. Lopšelio-darželio „Pušaitė“ ugdytinių skaičiaus kaita

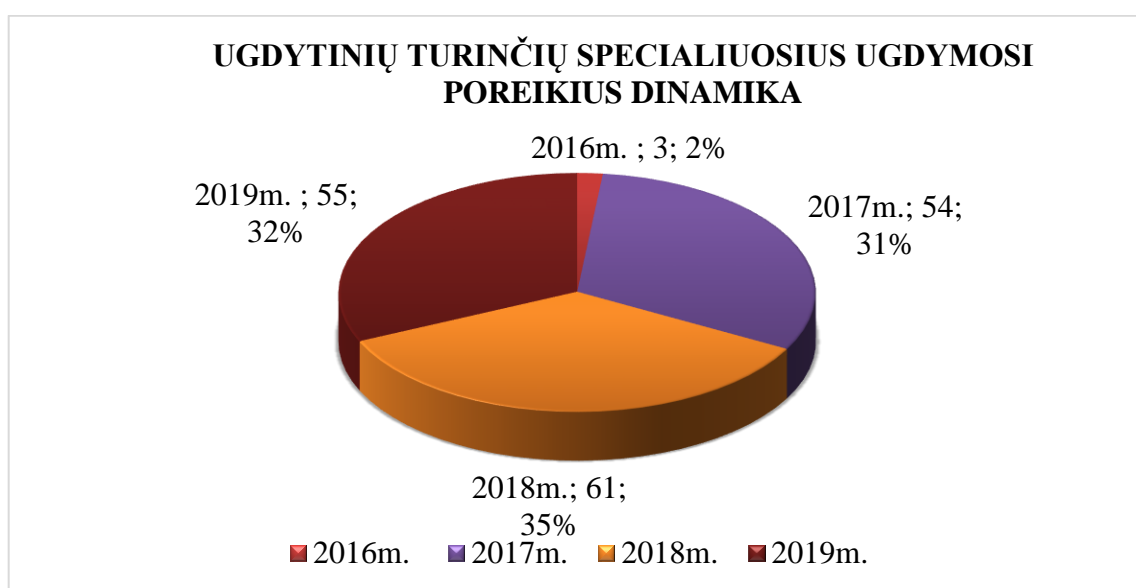
Analizuojant ketverių metų duomenis ugdytinių pasiskirstymą pagal lytį (4 pav.), darytina išvada, jog Darželį vidutiniškai lanko daugiau mergaičių. Tačiau pastaruosius dvejus metus matomas berniukų skaičiaus didėjimas, o mergaičių mažėjimas. Stebima berniukų ir mergaičių skaičiaus išsilyginimo tendencija.



4 pav. Lopšelio-darželio „Pušaitė“ ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį

Kaip matoma 5 paveiksle, nuo 2016 metų iki 2019 metų padaugėjo ugdytinių, turinčiųjų specialiųjų ugdymosi poreikių. Jų skaičius nuo 3 išaugo iki 55 ugdytinių per

pastaruosius 4 metus (nuo 2 iki 35 procentų). Matomas ryškus specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičiaus augimas, kuris lemia ugdomojo proceso organizavimą. Ugdytiniais, turintiems labai didelius ir didelius specialiųjų ugdymosi poreikius yra rašomos individualios programos, pritaikoma aplinka, daugiau dėmesio skiria pagalbos vaikui specialistai. Komandoje su mokytoju, dalį aktyvaus ugdymo laiko, dirba mokytojo padėjėjas. Įstaigoje dirbantys specialistai - logopedas (atlieka ir specialiojo pedagogo funkcijas), psichologas (atlieka ir socialinio pedagogo funkcijas) - teikia kvalifikuotą pagalbą ugdytiniais, vykdo Vaiko gerovės komisijos teisės aktuose nustatytas funkcijas (organizuoja ir koordinuoja ugdymosi, švietimo ar kitos pagalbos vaikui teikimą, tariasi su tėvais (globėjais), pedagogais dėl jos turinio, teikimo formos ir būdų). Pedagogai ir pagalbos vaikui specialistai bendradarbiauja su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinavimo skyriumi.

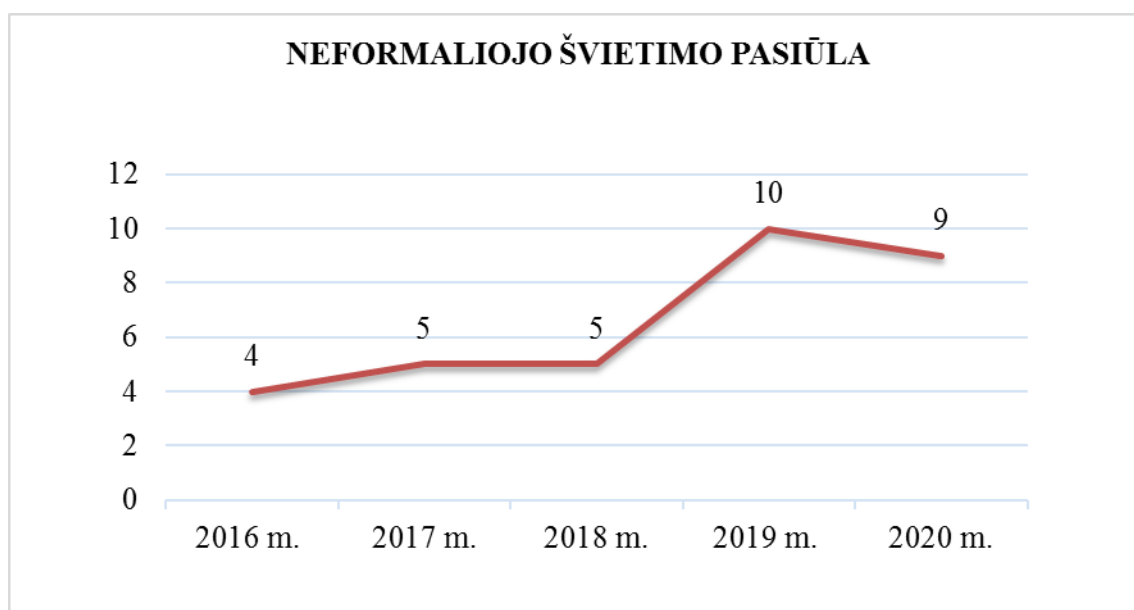


5 pav. Ugdytinių turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius dinamika

Ugdytinių šeimos, jų poreikiai ir lūkesčiai

Tėvų bendruomenė aktyviai dalyvauja Darželio savivaldos veikloje, vaikų ugdymo procese, domisi ugdymosi sąlygomis ir rezultatus. Tėvai bendradarbiauja su pedagogais ir kitais specialistais, sprendžiant vaiko ugdymosi klausimus, padeda sudaryti reikiamas sąlygas visuminei vaiko raidai. Tėvai turi teisę dalyvauti Darželio veikloje, vaikų ugdymo procese, gauti informaciją apie vaiko ugdymo sąlygas ir rezultatus, pateikti prašymą direktoriui dėl sąlygų papildomam vaikų ugdymui sudarymo. 93% tėvų išsakė pasiūlymus dėl neformaliojo švietimo pasiūlos. Jie tikisi, kad padaugės ir neformaliojo švietimo pasirinkimo galimybės. Tenkindami tėvų lūkesčius (6 pav.), tardamiesi tėvų bendruomenėse ir darželio taryboje priėmėme sprendimą dėl būrelių skaičiaus didinimo. Šiuo metu įstaigoje veikia šokių, keramikos, tapybos, anglų, krepšinio, futbolo, karatė, Lego, robotikos studijos. Įstaigos pedagogai nuolat dalinasi savo gerąja praktinio darbo patirtimi su neformaliojo švietimo specialistais, organizuoja bendras veiklas, bendruomenės dienas. Įgyjama ugdytinių patirtis plečia pažintinius vaikų gebėjimus, formuoja saugios ir sveikos gyvensenos įgūdžius,

skatina vaikų aktyvumą, kūrybiškumą, saviraišką, turtina patirtį, plėtoja gamtamokslinį-konstruktinį ugdymąsi.



6 pav. Lopšelio-darželio „Pušaitė“ neformaliojo švietimo pasiūlos dinamika

Išanalizavus veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės 2018-2020 metais gautus duomenis apie „Vaiko ugdymą ir ugdymąsi, paramą ir pagalbą vaikui, šeimai“ net 94,6 % tėvų mano, kad programos atitinka vaikų ugdymosi poreikius ir interesus. 97,3 % tėvų mano, kad aplinka ir priemonės atitinka vaikų amžių, poreikius bei interesus. 94,6 % tėvų tenkina ugdymo organizavimo kokybę. 75,6 % tėvų teigia esantys dažnai įtraukiami į vaikų ugdymosi procesą darželyje, tačiau 5,4 % tėvų teigia, kad ugdymo organizavimo kokybei reikėtų siekti individualizuoto darbo pagal gebėjimus ir amžių, nes ikimokyklinio amžiaus vaikai yra labai skirtingų gebėjimų. 81,1 % tėvų tenkina šeimos informavimo metodai apie vaiko ugdymosi pasiekimus ir pažangą. 97,3 % tėvų sutinka, kad užtikrinamos vaiko teisės, atsižvelgiama į jų poreikius, interesus. 86,4 % tėvų jaučia darną, tenkinant individualius vaiko saugumo, emocinius, fizinius ir socialinius poreikius. 91,9 % tėvų mano, kad užtikrinama pagalba ir parama šeimai įvairovė. 72% tėvų teigia, kad greta įprastinio ugdymosi įstaiga yra parengusi deramą bendruomeninės veiklos pasiūlą (šventės, meno renginiai, išvykos, neformalus švietimas ir t.t.). 69% tėvų mano, kad siūlomos bendravimo ir bendradarbiavimo formos atitinka jų šeimų lūkesčius. 93% tėvų išsakė pasiūlymus dėl neformaliojo švietimo pasiūlos. Jie tikisi, kad padaugės ir neformaliojo švietimo pasirinkimo galimybės.

Tėvų bendruomenė siūlo investuoti į pedagogų kvalifikaciją, patirtinės pažintinės veiklos ugdymo metodus, inovatyvias priemones. Numatoma, kad pedagogai dalyvaus mokymuose ne mažiau kaip 3 dienas per metus teikiant prioritetą, specialiesiems ugdymosi poreikiams, STEAM ugdymo, ekologinio ugdymo, socialinio emocinio ugdymo, ugdytinių vertinimo kompetencijų tobulinimui. Toliau bus kuriamos erdvės sensomotorikai, naratyvinio žaidimo ugdymosi metodo taikymui, gamtamokslinei-pažintinei-tiriamajai veiklai plėtoti.

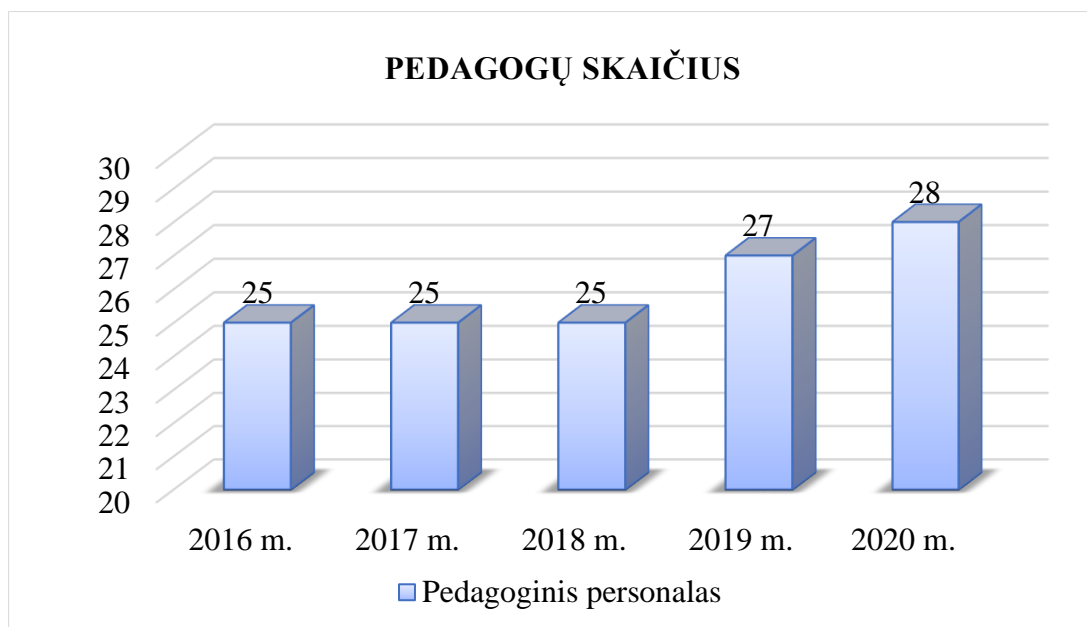
Reaguojant į tyrimo išvadas 2018–2020 metais Įstaigos Tarybos sprendimu gaunama GPM parama buvo skirta į lauko erdvių atnaujinimą, interaktyvios ugdymo patalpos įrengimą ir sensorinio kabineto steigimą.

Ugdytojai

Produktyviam darbui bei kokybiškam bendro tikslo siekimui būtinas bendradarbiavimas bei dalijimasis gerąja darbo patirtimi. Įstaigos pedagogai aktyvūs Vilniaus miesto Žirmūnų – Antakalnio mikrorajonų ikimokyklinių įstaigų pedagogų metodinio būrelio „Neris“ dalyviai. Organizuoja, veda veiklas ir dalyvauja Respublikinė ikimokyklinių ugdymo įstaigų kūno kultūros mokytojų asociacijos mokymuose. Pedagogai yra studentų praktikos (Vilniaus kolegijos pedagogikos fakulteto) vadovai, baigiamųjų darbų recenzentai ir vertintojai.

Įstaigoje dirba 28 pedagogai: 3 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 20 ikimokyklinio ugdymo pedagogų, 1 meninio ugdymo pedagogas, 2 logopedai, 1 psichologas, 1 neformaliojo švietimo pedagogas fiziniam lavinimui.

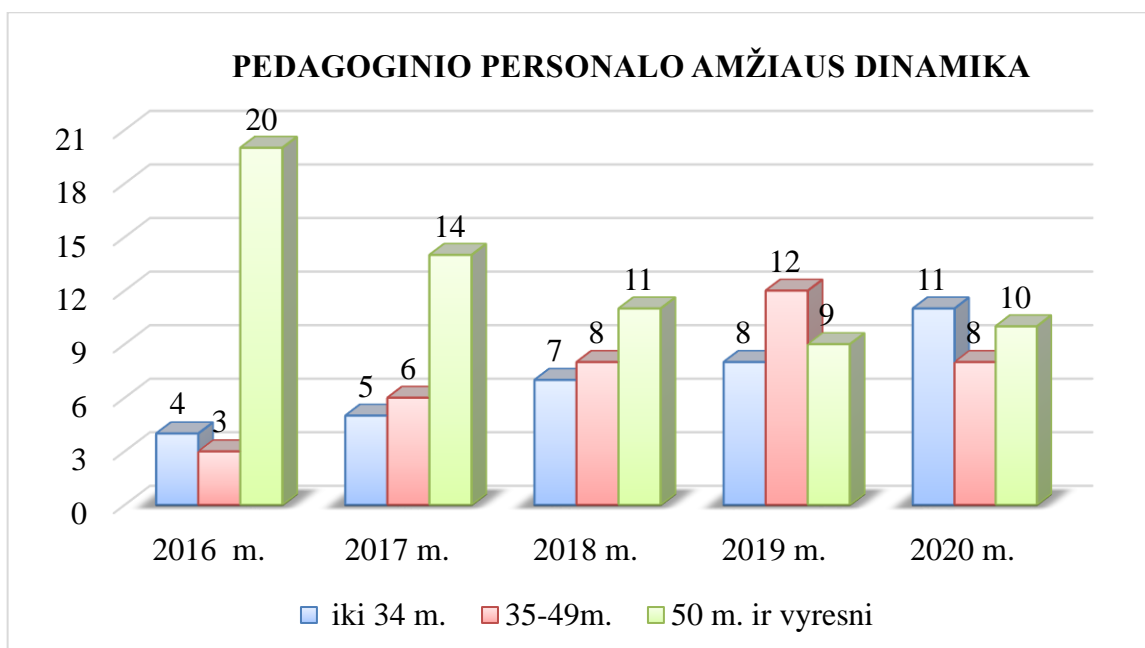
Kaip matome pagal 7 paveiksle pateiktus duomenis pedagogų skaičius lopšelyje-darželyje per pastaruosius metus padidėjo labai nežymiai: nuo 25 pedagogų iki 28 pedagogų. Įstaigoje dirba daugiau pagalbos vaikui ir šeimai specialistų, neformaliojo švietimo pedagogas fiziniam lavinimui, didžioji dalis grupių turi du mokytojus, visos grupės turi mokytojo padėjėją, 2 grupės turi mokytojo padėjėją darbui su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais ugdytiniais.



7 pav. Lopšelio-darželio „Pušaitė“ pedagoginio personalo skaičiaus kitimas

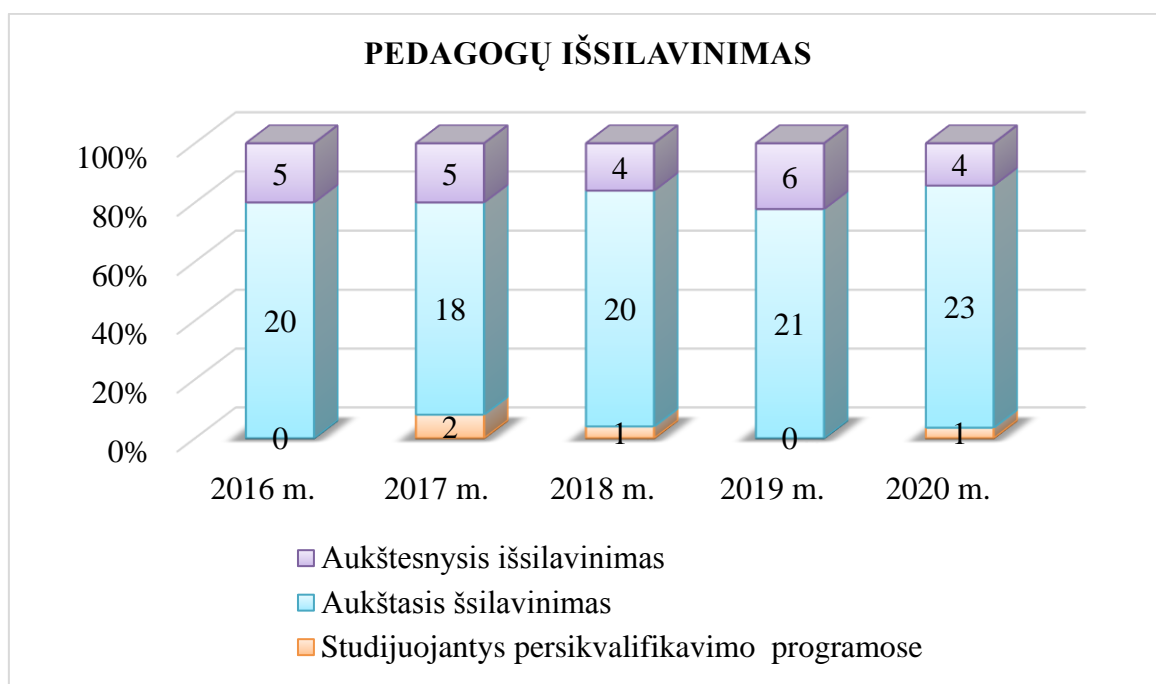
Remiantis 8 paveiksle pateiktais duomenimis, pedagoginio personalo amžiaus tarpsnyje iki 34 m. matome augimą ir didėjimą nuo 2016 metų. Tarpsnyje nuo 35 m. iki 49 m., tai pat matome augimą ir darbuotojų skaičiaus didėjimą. Tuo tarpu 50 m. ir vyresnių darbuotojų skaičius nuo 2016 metų ženkliai sumažėjo. Stebime pedagoginio personalo

amžiaus mažėjimą ir atsinaujinimą, jaunų pedagogų įsiliejimą į lopšelio-darželio komandą. Jiems skiriama mentorių pagalba.



8 pav. Lopšelio-darželio „Pušaitė“ pedagoginio personalo amžiaus dinamika

Kaip matome 9 paveiksle aukštąjį išsilavinimą turinčių pedagogų skaičius nuo 2017 metų kilo, nuo 18 iki 21. Aukštesnįjį išsilavinimą turinčių pedagogų skaičius sumažėjo nuo 5 iki 4. Remiantis statistiniais duomenimis galime daryti išvadą jog aukštąjį išsilavinimą turinčių pedagogų vidurkis yra 20, aukštesnįjį išsilavinimą turinčių pedagogų vidurkis yra 5. Taigi net 75 % pedagogų turi aukštąjį išsilavinimą.



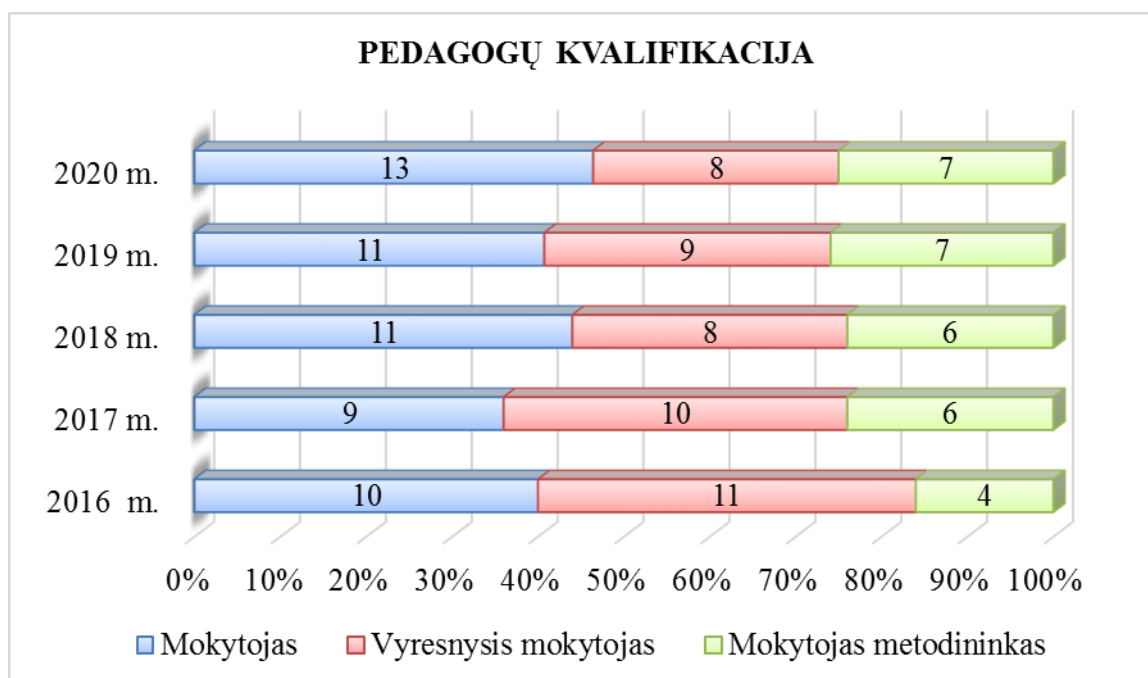
9 pav. Lopšelio-darželio „Pušaitė“ pedagoginio personalo išsilavinimas

Pedagogų kvalifikacija

Pedagogų kvalifikacija – lemiantis veiksnys užtikrinant įstaigos veiklos kokybę, todėl profesinės kompetencijos tobulinimui įstaigoje sudarytos palankios sąlygos. Pedagogai kvalifikaciją kelia atsižvelgdami į įstaigos tikslus bei pačių poreikius. Kiekvienų metų pabaigoje tikslinama perspektyvinė atestacijos programa. Pedagogų taryboje ir atestacijos komisijoje nagrinėjami gauti pretendentų prašymai kvalifikacinei kategorijai įgyti. Priimti sprendimai teikiami Darželio tarybai pritarti. Perspektyvinę trejų metų atestacijos programą tvirtina steigėjas.

Pedagogai atviri naujovėms ir inovacijoms, nuolat kelia kvalifikaciją praktinių ir teorinių seminarų sesijose, naudojami nuotolinių kvalifikacinių renginių galimybėmis, konsultuojasi su įstaigoje dirbančiais pagalbos vaikui ir šeimai specialistais. Dalis pedagogų yra siekiančių įgyti antrą specialybę, studijuojančių II pakopos studijų programose. Grupių komandos organizuoja atviras veiklas įstaigos pedagogams, tėvams, kitų ikimokyklinių įstaigų ir mokyklų pedagogams. Pedagogai nuolat tobulina ugdomojo proceso planavimo ir organizavimo, kompiuterinio raštingumo žinias, daug dėmesio skiria specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymo kompetencijai bei nuotolinio ugdymo organizavimui. Įgytos žinios ir kompetencija suteikia galimybę įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.

10 paveiksle pateikti duomenys rodo kvalifikacinių kategorijų dinamiką įstaigoje. Pedagogų komandoje nėra nei vieno pedagogo įgijusio mokytojo eksperto kvalifikaciją. Tuo tarpu mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją nuo 2019 m. turi 4 pedagogai. Nuo 2016 m. ženkliai yra sumažėję vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją turinčių darbuotojų skaičius. Galima daryti išvadą, kad į komandą įsijungę jauni pedagogai dar neturi pakankamai sukaupe žinių, patirties ir kompetencijos teikti prašymus aukštesnei kvalifikacinei kategorijai įgyti. Tačiau, didžioji dalis pedagogų, turinčių reikiamą stažą ir atitinkantys kvalifikacinius reikalavimus ketina įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.



10 pav. Lopšelio-darželio „Pušaitė“ pedagogų kvalifikacija

Planavimo struktūra

Darželio veikla planuojama rengiant penkių metų strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą, trejų metų atestacijos programą, Vaiko gerovės komisijos planą, grupių ilgalaikius ir trumpalaikius ugdymo planus, projektų ir darbo grupių metinius veiklos priemonių planus. Planai aptariami pedagogų taryboje, Darželio taryboje ir tvirtinami lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu.

Ikimokyklinis ugdymas vykdomas pagal tęstinę individualią Darželio atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą (pritarta 2017 m. rugpjūčio 28 d. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu Nr. 30-2109), Vaikų sveikatingumo programą, integruojamas projektas „Ekologiniu Pušaitės takeliu“. Sveikatingumo programa skatina: saugoti, stiprinti ir puoselėti vaikų bei įstaigos bendruomenės fizinę ir dvasinę sveikatą, kurti ir diegti sveikatos stiprinimo ir saugojimo veiklos patirties sklaidos ir tęstinumo lopšelyje-darželyje būdus; tenkinti poreikį judėti artimiausioje aplinkoje viso kūno judesių interpretacijomis, ugdantis bendravimo, bendradarbiavimo, savikontrolės, savivertės, socialinius įgūdžius; plėsti bendradarbiavimą tarp lopšelio-darželio bendruomenės narių, ieškoti įvairių bendravimo galimybių su socialiniais partneriais, užtikrinant sveikatos saugojimo ir stiprinimo veiklos patirties sklaidą. Projekto „Ekologiniu Pušaitės takeliu“ veikla siekia ugdyti pilietišką ir atsakingą požiūrį į savo gyvenamąją aplinką; stebėti, tyrinėti, domėtis, skaičiuoti, matuoti ir veikti artimiausioje aplinkoje; padėti suprasti gamtos poveikį žmogui ir žmogaus poveikį gamtai; kurti įvairius darbelius, priemones, tikslingai naudoti antrines ir gamtines žaliavas; turtinti vaikų žinias apie vandens savybes, jo naudojimą kasdieniniame gyvenime, sudaryti galimybę stebėti, tyrinėti, eksperimentuoti.

Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal „Priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi bendrąją programą“, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779. Priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama tarptautinė socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“.

Rengiant planus vadovaujamosi Savivaldybės prioritetinėmis metų veiklos kryptimis, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolat tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės įsitraukimo į patį planavimo ir organizavimo procesą.

Pedagogų taryboje svarstomi metodinės veiklos, vaiko gerovės komisijos ugdymo planai, įstaigos kvalifikacijos tobulinimo, atestacijos komisijos perspektyviniai planai, jungtinės tarpinstitucinės veiklos planai, bendradarbiavimo su tėvais ir socialiniais partneriais veiklos planai, projektai, kuriuos tvirtina Darželio direktorius.

Pedagogų atestacija vykdoma vadovaujantis LR švietimo ir mokslo ministro patvirtintais mokytojų atestacijos nuostatais, pedagogų atestavimo perspektyvine programa.

Tobulinama įstaigos stebėsenos (veiklos priežiūros), vertinimo ir įsivertinimo sistema, kuri padeda išskirti įstaigos bendrosios būklės gerinimo uždavinius ir strateginių siekių įgyvendinimo sėkmę. Kartą metuose vykdoma pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikių apklausa. Nuolat vykdoma pedagogų veiklos stebėseną, parengtos veiklos įsivertinimo anketos, analizuojamos mokytojo ir pagalbos mokiniui specialisto veiklos bei kompetencijos, veiklos sričių kriterijų atitiktyms turimai kvalifikacinei kategorijai, aptariami

veiklos ir kompetencijos tobulinimo rezultatai, tobulintinos sritys, vyksta komandų vertinamieji pokalbiai. Į planavimą vis labiau įtraukiama ne tik įstaigos bendruomenė, bet ir socialiniai partneriai, plėtojamos informacijos perteikimo sistemos. Su strateginiu planu, metiniu veiklos planu supažindinami lopšelio-darželio darbuotojai, ugdytinių tėvai visuotiniuose bendruomenės susirinkimuose.

3. Finansiniai ištekliai

Darželis naudoja finansinius išteklius pagal steigėjo patvirtintas biudžeto programos sąmatas. Darželio finansinius išteklius sudaro:

- valstybės biudžeto mokymo lėšos;
- Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas;
- tėvų mokesčio lėšos už vaiko išlaikymą lopšelyje-darželyje;
- 1,2 proc. GPM paramos lėšos;
- tikslinės projektų įgyvendinimo lėšos;
- lėšos, gautos už trumpalaikę patalpų nuomą;
- fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtai būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus.

Siekiant pagerinti materialinę bazę, įstaigos išlaikymui skirtos lėšos naudojamos racionaliai ir taupiai, sprendimai derinami su įstaigos savivaldos institucijomis, bendruomene. Didelis dėmesys skiriamas estetiškų, funkcionalių, aprūpintų šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis edukacinių aplinkų tobulinimui, naujų kūrimui.

4. Veiklos stebėseną

Veiklos stebėseną ir kontrolę pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintus švietimo stebėsenos rodiklius vykdo Darželio direktorius, vykdydamas įstaigos įsivertinimo procesus, metinius pokalbius.

Darželio veiklos stebėseną planuojama metams. Kontrolės funkcijas atlieka įstaigos vadovybė, savivaldos institucijos. Veiklos kontrolė grindžiama išorės ir vidaus norminių teisės aktų nustatyta tvarka. Vadovaujantis įstaigos nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis, pareigybių aprašymais įstaigos vadovai domisi ir nuolat dalyvauja vertinant darbuotojų darbo efektyvumą. Kartu su kiekvienu darbuotoju periodiškai aptaria ir vertina pastarojo darbo kokybę ir drauge numato tobulinimo žingsnius. Pedagoginis personalas sistemingai svarsto ir vertina savo, visos įstaigos darbą, o gautą informaciją panaudoja ugdymo proceso tobulinimui. Atliekama analizė, refleksija leidžia fiksuoti stipriąsias ir silpnąsias puses ir kryptingai siekti kokybės.

Veiklą koordinuoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyrius.

Finansinės veiklos kontrolę vykdo Valstybės kontrolės ir Vilniaus miesto savivaldybės institucijos.

Higienos ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Vilniaus miesto valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba ir Nacionalinis visuomenės sveikatos centras prie Sveikatos apsaugos ministerijos.

5. Ryšių sistema

Darželis reaguoja į pokyčius visuomenėje ir siekia turėti modernią ryšių ir komunikavimo sistemą. Informacinės ir komunikacinės technologijos veikia ugdymosi turinį, ugdymosi metodus, daro įtaką ugdymo procesui. Bendradarbiavimui, nuotoliniams ugdymui, ugdymuisi šeimoje, informacijos sklaidai naudojamosi <https://classroom.google.com/h>; <https://zoom.us/>, Google Meet vaizdo konferencijų galimybės, įrengta interaktyvi ugdymosi erdvė ugdytiniams ir bendruomenei.

Įstaiga naudojami fiksuoto telefono ryšio UAB „Telia“ UAB BALTICUM internetinio ryšio teikiamomis paslaugomis. Žinios apie įstaigos veiklą visuomenei, bendruomenei skelbiamos savivaldybės <https://vilnius.lt/> ir įstaigos www.darzelispusaite.lt. internetiniuose puslapiuose, naudojamosi elektroninio pašto sistema rastine@pusaite.vilnius.lm.lt. Sistemų dėka užtikrintas greitas informacijos gavimas, jos valdymas.

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais numato galimybę profesinės kvalifikacijos tobulinimui, suteikia žinių, mokėjimų bei įgūdžių, formuoja pozityvų požiūrį, didina darbinę motyvaciją, savirealizaciją, galimybę pasidalinti savo gerąja patirtimi, bei pasimokyti iš geriausių šalies specialistų. Darželis bendradarbiauja su jo veikla susijusiais juridiniais ir fiziniais asmenimis, vietos bendruomenės nariais, asociacijomis, organizacijomis, gali dalyvauti įvairiose programose ir projektuose. Socialiniai partneriai: Antakalnio seniūnija, Antakalnio biblioteka, Antakalnio progimnazija, Vilniaus kolegijos pedagogikos fakultetas, lopšeliai-darželiai „Naminukas“, „Viltinė“, „Puriena“, Vaduvos darželis-mokykla, Lietuvos sutrikusios klausos ikimokyklinio ugdymo centras, Gemmos sveikatos centras, Respublikinė ikimokyklinių ugdymo įstaigų kūno kultūros mokytojų asociacija.

V. SITUACIJOS ANALIZĖS (SSGG) SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ul style="list-style-type: none"> ○ Šiuolaikiškai įrengtame metodiniame kabinete galimos įvairios informacinės komunikacinės edukacinės veiklos vaikams, pedagogams. ○ Įstaiga sėkmingai derina ilgametes tradicijas, sveikos gyvensenos pagrindų puoselėjimą, naujovių paiešką ir pokyčių įgyvendinimą. ○ Įstaigos vadovai inicijuoja ir skatina inovacijų diegimą, pedagogams sudarytos sąlygos maksimaliai panaudoti savo gebėjimus darbe. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nerenovuotas pastatas, trūksta lėšų išorės aplinkai tvarkyti. ○ Žinių trūkumas tarptautiniams projektams rengti. Nėra patirties rengiant projektus ES lėšoms pritraukti. ○ Nepakankamas naujai priimamų, jaunų pedagogų pasirengimas bei gebėjimas organizuoti ugdymąsi.

<ul style="list-style-type: none"> ○ Teikiama kokybiškos specialistų paslaugos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir jų šeimoms. ○ Daugelis pedagogų imasi iniciatyvos, turi gebėjimų ir žinių dalintis patirtimi, prisiimti atsakomybę ir lyderystę. Kuriamas mentorystės modelis mažesnę patirtį turintiems pedagogams. ○ Teigiamas mikroklimatas įstaigoje. ○ Sudaromos sąlygos visapusiškam vaiko ugdymuisi, asmenybės vystymuisi, integruojamos papildomos programos, neformalus švietimas. ○ Vykdomos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos atitinka valstybinius reikalavimus, ugdytinių amžių, poreikius, galimybes ir interesus, atliepia šiuolaikinio ugdymosi tendencijas, užtikrinama dėmė ir ugdymosi tęstinumą. ○ Personalui sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją. ○ Įstaigoje užtikrinamas glaudus ir konstruktyvus bendravimas, kolegialus sprendimų priėmimas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ugdomosios veiklos planavimas ir veiklos organizavimas stokoja interaktyvių, inovatyvių, aktyvaus ir patirtinio ugdymo metodų bei priemonių taikymo. ○ Nepakankamas edukacinių aplinkų aprūpinimas šiuolaikinėmis, moderniomis ugdymosi priemonėmis neužtikrina galimybių tyrinėti, eksperimentuoti, pratęsti ugdomąjį procesą lauke. ○ Nepakankamas dėmesys socialiniam emociniam ugdymui. ○ Tobulintina veiklos kokybės įsivertinimo metodika.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> ○ Gerinti ugdymosi turinio, taip pat ir vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, planavimo, organizavimo kokybę, vadovaujantis šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo turinio samprata, tobulinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų kompetencijas, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną. ○ Nuolat gilinti žinias ir tobulinti personalo kompetencijas. ○ Skatinti ugdytinių, pedagogų ir šeimų veiklos dėmę, siekiant ugdymosi kokybės. ○ Skirti daugiau dėmesio įtraukiajam, gamtamoksliniams ugdymui, edukacinių aplinkų kūrimui, įvairinimui, modernizavimui. ○ Teikti steigėjui paraiškas įstaigos pastato remontui, aplinkų atnaujinimui. ○ Aktyvinti 1,2 proc. GPM, paramos ir labdaros lėšų pritraukimą. ○ Išnaudoti šiuolaikinių technologijų panaudojimą įstaigos įvaizdžio kūrimui, ugdymo proceso atnaujinimui. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Esant visuotinam pedagogų trūkumui gali nepavykti turėti pilnų pedagogų komandų, pagalbos vaikui ir šeimai specialistų. ○ Didėjantis vaikų, turinčių kalbos, sveikatos sutrikimų skaičius, kelia abejones ar pakaks specialistų, ar galėsime tinkamai pritaikyti ugdymosi aplinką. ○ Ekonominis nestabilumas mažina darbuotojų psichologinį saugumą, motyvaciją, skatina migraciją, sąlygoja personalo kaitą. ○ Blogėjanti pastato būklė ir lėti renovacijos tempai neatitinka ES normų. ○ Ugdymosi aplinkos nepritaikytos visapusiškam specialiųjų poreikių vaikų ugdymui.

VI. STRATEGINĖS IŠVADOS

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnių analizę bei Darželio stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes, galima teigti, jog:

- siekiama gerinti ugdymosi paslaugų kokybę, realizuojant ugdymo planus, tenkinant vaikų poreikius ir šeimų lūkesčius, įgyvendinant ir tobulinant inovatyvių ir pažangių metodikų taikymą, programų įvairovę (socialinio emocinio ugdymo, STEAM, ekologinio ugdymosi), technologijas;
- Darželio pedagogai, pagalbos specialistai ir administracija bendradarbiauja tarpusavyje, teikia reikiamą kompleksinę pagalbą vaikams ir šeimai, inicijuoja įtraukios aplinkos kūrimą. Tai padeda specialiujų ugdymosi poreikių turintiems vaikams lengviau įsitraukti į ugdymo procesą;
- organizacijos valdymo kryptys, personalo politika, nuolat keliami kvalifikacija, bendradarbiavimas ir geri tarpusavio santykiai suteikia galimybę aktyvinti tėvų ir kitų įstaigos darbuotojų įsitraukimą į ugdymo procesą, stiprina Darželį kaip besimokančią organizaciją;
- teigiamai vertinama įstaigos veikla, informacijos sklaida, pozityvi bendruomenės narių ir ugdytinių tėvų nuomonė apie ugdymosi pasiekimus, aplinkos kūrimą, suteikia galimybę aktyviau dalyvauti įstaigos gyvenime, įvairiose veiklose, renginiuose, projektuose.
- tobulinamos sukurtos ir kuriamos naujos edukacinės erdvės įstaigos vidaus ir lauko aplinkoje skatina vaikų patirtinį ugdymąsi, sveiką gyvenimą, fizinį aktyvumą, ekologinį ugdymą, plėtoja nuotolinio ugdymosi galimybes.
- nepakanka lėšų įstaigos pastatų remontui, aplinkos atnaujinimui ir modernizavimui, edukacinių erdvių plėtrai, papildant jas moderniomis ugdymosi priemonėmis ir technologijomis.

VII. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA

Vizija – Darželis – šiuolaikiška, atvira kitokiam požiūriui, pozityvioms iniciatyvoms, dialogui, bendradarbiavimui, naujovėms, atsakinga, atsinaujinanti, aukštos pedagoginės kultūros, gerosios patirties sklaidos erdvė ir idėjų centras.

Misija – profesionaliosios pedagogų komandos ir kūrybiškos bendruomenės pastangomis puoselėti harmoningą asmenybę, ugdyti maksimalius gebėjimus sėkmingam mokymuisi ir integravimuisi į visuomenę generuojant vertingas idėjas ir jas įgyvendinant, iššūkius vertinant, kaip naujas galimybes savo sėkmei kurti.

Filosofija – Darželis – tai vieta kiekvienam ugdytiniam ir ugdytojui atrasti, atskleisti, įprasinti save, kurti tokią aplinką, kuri sudarytų sąlygas skleisti pažangos vertybėms.

Prioritetai:

- ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės užtikrinimas;
- sveikos, saugios, estetiškos, modernios bendruomenės narių poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas;
- ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimas, ugdytojų veiklos refleksija ir įsivertinimas;
- personalo profesinis tobulėjimas – atvirumas kaitai, atsakingumas, sąžiningumas;
- materialinės bazės turtinimas ir atnaujinimas.

VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą vadovaujantis šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis, bendruomenės iniciatyva ir įsitraukimu, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną.

Uždaviniai:

- 1.1. gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą integruojant STEAM, ekologinę ir sveikos gyvensenos ugdymąsi, siekiant ugdytinių ugdymosi pasiekimų ir pažangos;
- 1.2. taikyti aktyviusius ugdymosi metodus ugdymo procese, plėtojant bendruomenės įsitraukimą;
- 1.3. užtikrinti emociškai saugią ir sveiką aplinką, įgyvendinant emocinio ugdymo programas, plėtojant paramos ir pagalbos šeimai modelį.

2. Tikslas. Inicijuoti bendradarbiavimu, socialinių partnerių sąveika ir partneryste grindžiamą aplinką, paslaugų kokybę ir įvairovę.

Uždaviniai:

- 2.1. plėtoti glaudų pedagogų, vadovų ir kitų įstaigoje dirbančių specialistų bendradarbiavimą, neformalųjį švietimą;
- 2.2. tobulinti partnerystę su ugdytinių šeimomis, socialiniais partneriais, atrandant naujas bendradarbiavimo formas;
- 2.3. skatinti pedagogų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimą bei asmeninį tobulėjimą. Modernizuoti pedagogų darbą, tobulinti pedagogų kompiuterinio raštingumo kompetenciją.

3. Tikslas. Kurti naujas edukacines priemones lauko ir vidaus erdvėse, modernizuojant ir estetiškai atnaujinant ugdymosi aplinką, darbo vietas.

Uždaviniai:

- 3.1. įrengti naujas edukacines vidaus ir lauko erdves, vidinį lauko kiemelį pritaikant funkcionaliam ugdymuisi;
- 3.2. turtinti ugdymosi aplinką, atnaujinant ją ugdytinių amžių ir galimybes atitinkančiomis ugdymosi priemonėmis;
- 3.3. gerinti darbo ir ugdymosi sąlygas. Atlikti vidaus ir lauko remonto darbus.

IX. PROGRAMOS

2 lentelė

I PROGRAMA. INOVATYVAUS KOKYBIŠKO UGDYMO SI VYKDYMAS	
Kodas	Tikslas 1
01	<i>Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą vadovaujantis šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis, bendruomenės iniciatyva ir įsitraukimu, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną.</i>
<p>Tikslo aprašymas</p> <p>Darželis vykdo įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą ir Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą, teikia vaikams edukacines, socialines, švietimo pagalbos paslaugas atsižvelgiant į vaikų galias ir ugdymosi poreikius, nuolat kintančius visuomenės poreikius ir lūkesčius. Nuolat stebima vaikų ugdymosi pasiekimų pažanga, dukart metuose atliekami vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimai, individualūs pedagogų ir šeimų pokalbiai. Tėvai nuolat informuojami apie vaiko ugdymosi pasiekimus ir pažangą. Taikomi inovatyvūs, pažangūs ugdymosi metodai ir būdai, vertinimo formos, informacijos sklaidos priemonės. Siekiant šio tikslo, ypatingas dėmesys skiriamas kokybiško ugdymosi užtikrinimui, veiksmingos savalaikės švietimo pagalbos teikimui, plėtojamos projektinės veiklos, įgyvendinamos aktualios ugdymosi programos. Bendruomenės nariams sudarytos sąlygos gauti savalaikę konsultacinę pagalbą, integruoti gerą patirtį, naujas idėjas į kasdienę veiklą. Inovatyvių ugdymo metodų integravimas į ugdomąją veiklą sąlygoja pozityvius ugdomojo proceso pokyčius, taip užtikrinamas kokybiškas, visavertis ikimokyklinis ugdymas.</p>	
II PROGRAMA. PASLAUGŲ ĮVAIROVĖS UŽTIKRINIMAS	
Kodas	Tikslas 1
02	<i>Inicijuoti bendradarbiavimu, socialinių partnerių sąveika ir partneryste grindžiamą aplinką, paslaugų kokybę ir įvairovę.</i>
<p>Tikslo aprašymas</p> <p>Darželyje ugdomos vertybės (atsakingumas, kūrybingumas, atvirumas) aktualizuojamos ugdymosi turinyje ir darželio gyvenime. Siekiama ugdyti vaikų socialinius emocinius gebėjimus ir įgūdžius. Bendruomenės nariai bei socialiniai partneriai bus nuosekliai įtraukiami vystant socialinį emocinį ugdymą Darželyje. Siekiant įgyvendinti šį tikslą, skatinamas bendruomenės iniciatyvumas, atsakomybė, ieškoma patrauklių informacijos perteikimo būdų ir bendradarbiavimo formų, aktyvinamas tėvų ir socialinių partnerių dalyvavimas vaikų ugdymo procese ir įstaigos gyvenime. Vadovaujantis steigėjo nustatytais reglamentais ir bendruomenės poreikiais, įstaigoje sukurta lanksti paslaugų teikimo sistema: tėvams patogios darželio darbo valandos, sudarytos galimybės naudotis būdinčios grupės paslaugomis, tobulinamos sąlygos nuotoliniam ugdymuisi,</p>	

teikiamos ugdymo šeimoje paslaugos. Papildomai ugdomi vaikų meniniai, sportiniai, STEAM gebėjimai (keramika, tapyba, Lego, robotika, šokiai, karatė, futbolas, krepšinis, anglų, muzikos).

Įstaigos vaiko gerovės komisija, pagalbos vaikui ir šeimai specialistai (logopedas, psichologas, specialusis ir socialinis pedagogai) teikia pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir jų šeimoms. Vykdomas bendradarbiavimas su šeima, siekiama jos įtraukimo į ugdymosi procesą. Tai plėtoja vaikų, tėvų ir pedagogų kūrybinę sąveiką visapusiškai ugdant vaikų gebėjimus, tenkinant gabių vaikų ugdymo poreikius.

III PROGRAMA. PALANKIOS APLINKOS, ORIENTUOTOS Į VAIKĄ IR SAUGIAS DARBO SĄLYGAS, KŪRIMAS.

Kodas	Tikslas 1
03	<i>Kurti naujas edukacines priemones lauko ir vidaus erdvėse, modernizuojant ir estetiškai atnaujinat ugdymosi aplinką, darbo vietas.</i>

Tikslo aprašymas

Įstaigoje sukurta jauki ir funkcionali grupių aplinka nuolat turtinama ir atnaujinama ugdymosi priemonėmis. Įrengtas metodinis kabinetas su interaktyvia lenta, trys mobilios multimedijos, vaizdo bei kita technika. Turima įranga įgalina naudoti šiuolaikines technologijas ugdymo proceso įvairinimui ir tobulinimui.

Lauko aikštelėse atnaujinama įranga, planuojama įrengti naujas edukacines erdves vidiniame lauko kiemelyje, įsigyti mobilių pažintinės – tiriamosios veiklos priemonių, kurios skatins vaikų judėjimą, ekologinį ugdymą, patirtinį veikimą, sveikatingumą.

Atnaujinama IT įranga grupėse, siekiama parengti naujus darbų saugos, asmens duomenų apsaugos dokumentus.

Nuolat rūpinamasi visų darbuotojų saugumu, sudaromos patogios darbo sąlygos, vykdoma privaloma sveikatos priežiūra, atliekami gaisrinės saugos, sveikatos žinių, civilinės saugos mokymai, atnaujinamas techninio personalo darbo inventorių, atliekami patalpų remonto darbai.

I PROGRAMA

3 lentelė

Tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą vadovaujantis šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis, bendruomenės iniciatyva ir įsitraukimu, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (Eur)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą integruojant STEAM, ekologinį ir sveikos gyvensenos ugdymą, siekiant ugdytinių ugdymosi pasiekimų ir pažangos.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Darželyje ugdymas vykdomas pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymosi programas, atsižvelgiama į ugdytinių poreikius, galimybes. ○ Ugdymo turinys formuojamas atsižvelgiant į grupių kontekstą, siūlomi ir taikomi skirtingi ugdymosi būdai, rengiami įvairūs renginiai, įgyvendinami įvairūs projektai. ○ Integruojama sveikatingumo ugdymo programa. ○ Ugdymo turinio planavimas ir vaikų pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ ir 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Atnaujinta ir papildyta ikimokyklinio ugdymo programa atsižvelgiant į laikmetį, individualias vaiko galias ir jo ūgtį. ○ Ugdymo turinys, formos ir metodai nuolat diferencijuojami ir individualizuojami, pritaikomi ugdytinių poreikiams. ○ Vykdomas įtraukusis ugdymas: visiems įstaigos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių rengiamos individualios, pritaikytos ugdymosi programos. ○ Specialioji pedagoginė pagalba teikiama nuo ankstyvojo amžiaus (nuo 2-ųjų metų). ○ Organizuojamas tėvų švietimas vaikų raidos ir 	5000	2021–2025 m. m.

	<p>„Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vykdomas ekologinės pasaulėžiūros ir ugdymosi lauke formavimas per praktinę-pažintinę-tiriamąją veiklą. ○ Veikia vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. ○ Domimasi šiuolaikinio ugdymo naujovėmis, atrinkta medžiaga taikoma ugdymosi procese. 	<p>jų sutrikimų klausimais.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sveikatos programa taps sveikatinimo procesų ir gyvenamosios kokybiniu pokyčiu. Bendri su socialiniais partneriais sveikatingumo renginiai, projektai, akcijos, parodos, pramogos ○ Papildomo ugdymo dailės programa puoselės kūrybiškumą, atskleis kūrybos galimybes, išgrynins atskirų vaikų ar grupių pomėgius, gebėjimus. ○ Parengta meninio ugdymo programa padės atrasti muzikinės raiškos būdus ir galimybes, ugdys kūrybiškumą muzikos pagalba, atras gebančius bei norinčius tobulėti ugdytinius. ○ Tobulinama ir pildoma vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. ○ Parengtos gabių vaikų ugdymo rekomendacijos pedagogams ir tėvams dėl ugdymo proceso organizavimo. ○ Ugdomosios veiklos planavimas 		
--	--	---	--	--

		<p>elektroniniame dienyne.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ugdymo turinio skaitmenizavimas, atliepia šeimų poreikius, skatina pedagogų kvalifikaciją. 		
<p>Taikyti aktyviusius ugdymosi metodus ugdymo procese, plėtojant bendruomenės įsitraukimą</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ugdymo procese taikomos interaktyvios užduotys, dirbama naudojant interaktyvią lentą, kompiuterius, šviesos stalus, taikomi kompiuteriniai, lavinamieji žaidimai. ○ Organizuojamos edukacinės, ugdomosios veiklos netradicinėse erdvėse (muziejuose, gaisrinėse, pažintiniuose takuose ir kt.). ○ Taikant aktyviusius ugdymo metodus bendruomenė įtraukiama į bendrus įstaigos projektus ir programas „Ekologiniu Pušaitės takeliu“, „Sveikatos šaltinėlis“. ○ Dalyvaujama respublikiniuose sveikatingumo puoselėjimo programose ir projektuose („Sveikatiada“, „Graži šypsena“, „Bakterijų tramdytojai“, „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ugdymo procese taikomi kritinio-loginio mąstymo ugdymo metodai leidžia ugdyti kūrybiškumą, skatina savarankiškumą, leidžia kūrybiškiau taikyti įgytas žinias. ○ Organizuojamos edukacinės išvykos plėtoja vaikų socialinius įgūdžiams, praktinius - pažintinius procesus, aktyvų grupių ir įstaigos bendruomenės įsitraukimą. ○ Taikant aktyviusius ugdymo metodus į ugdymo turinį lanksčiai, kūrybingai ir veiksmingai integruojamos STEAM ugdymo metodikos ir technologijos, kurios apjungia mokslo, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos veiklas. ○ Atnaujinamas šeimų edukacijų modelis grindžiamas ugdytojo, ugdytinio ir šeimos sąveika įgyja naują bendradarbiavimo formą. 	7000	2021–2025 m. m.

	<p>ugdymo įstaigose“, „Ikimokyklinio amžiaus vaikų fizinių galių plėtojimas“).</p>	<p>○ Plėtojant naujas bendradarbiavimo praktikas su įvairių sričių specialistais, bendruomenė įsitrauks į tarptautinius projektus.</p>		
<p>Užtikrinti emociškai saugią ir sveiką aplinką, ugdymą, įgyvendinant emocinio ugdymo programas, plėtojant paramos ir pagalbos šeimai modelį.</p>	<p>○ Identifikuojama ir užtikrinama specialioji pedagoginė pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>○ Ugdytiniams turintiems didelius ir labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius pagal PPT rekomendacijas rengiamos ir įgyvendinamos individualios ugdymosi programos.</p> <p>○ Priešmokyklinio amžiaus ugdytiniams vykdoma tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“.</p> <p>○ Tęsiama sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo „Sveika Mokykla“ veikla.</p> <p>○ Integruojama smurto ir patyčių prevencijos programa.</p>	<p>○ Į ugdomąjį procesą įtraukta socialinių-emocinių ikimokyklinio amžiaus vaikų įgūdžių lavinimo programa „Kimochi“.</p> <p>○ Įsitraukus į ilgalaikį tęstinį projektą „Dramblys“, atsiras galimybė ugdytiniams lengviau integruotis į socialinę aplinką, pagerės ugdymosi kokybę.</p> <p>○ Rengiamos priemonės, kuriamos sensomotorinės ir naratyvinio žaidimo ugdymosi metodo taikymui erdvės.</p> <p>○ Visose grupėse įrengtos erdvės socialinių emocinių įgūdžių, gebėjimų ugdymui bei tobulinimui.</p>	8000	2021–2025 m. m.

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

4 lentelė

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis ugdymui (tūkst. Eur)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos	Nacionalinio biudžeto Mokymo lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 1,2 % paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 uždavinys. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą integruojant STEAM, ekologinį ir sveikos gyvensenos ugdymą, siekiant ugdytinių ugdymosi pasiekimų ir pažangos.								
<ul style="list-style-type: none"> - Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos. - Ilgalaikių ir trumpalaikių planų analizė, fiksuojami pokyčiai. - Sveikatingumo ugdymo programa. - Gamtamokslinis projektas „Ekologiniu Pušaitės takeliu“. - Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. - STEAM atrinkta 	<ul style="list-style-type: none"> - Ikimokyklinio ugdymo programos refleksija ir pildymas, dermė su priešmokyklinio ugdymo programa. - Ugdymo planai deru su ugdymo programa. Keliant tikslus žvelgiama iš vaiko perspektyvos. - Sveikatingumo programa integruojama į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. - Į ugdymo turinį 	2021–2025 m. m. Vertinama kartą metuose	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų metodinė darbo grupė, Sveikatingumo darbo grupė, Gamtamokslinio Projekto darbo grupė	5000	2000	2000		1000

<p>medžiaga taikoma ugdymosi procese.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individualių ugdymosi poreikių nustatymas, ugdymo turinio diferencijavimas. - Ugdymo turinio skaitmenizavimas. 	<p>integruojamos STEAM ugdymo metodikos, technologijos, edukacijos, vertinama ugdymosi pažangos kokybiniai kriterijai.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ugdymo metodai, priemonės, tikslai ir uždaviniai taikomi ugdytiniam, atsižvelgiant į jų skirtumus. - Nuolatinis ugdymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas. - Efektyvesnis ugdymo turinio ir proceso planavimas. - Individualūs šeimų pokalbiai. - Prisijungimas prie elektroninio dienyno. 	<p>Vertinama du kartus metuose</p>						
<p>2 uždavinys. <i>Taikyti aktyviusius ugdymosi metodus ugdymo procese, plėtojant bendruomenės įsitraukimą.</i></p>								
<ul style="list-style-type: none"> - Įvairios neformalios veiklos pasiūla, inovatyvių ir 	<ul style="list-style-type: none"> - Tobulėja vaikų saviraiška, kūrybiškumas, žinios taikomos 	<p>2021–2025 m. m. Kasmet iki</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui,</p>	<p>7000</p>	<p>3000</p>	<p>3000</p>		<p>1000</p>

<p>interaktyvių organizavimo metodų taikymas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viktorinų, dialogų, edukacinių renginių organizavimas. - Bendruomenės dalyvavimas įstaigos projektuose ir programose „Ekologiniu Pušaitės takeliu“, „Sveikatos šaltinėlis“. - Dalyvavimas respublikiniuose sveikatingumo puoselėjimo programose ir projektuose: „Mažųjų olimpiada“, „Graži šypsena“, „Bakterijų tramdytojai“, „Futboliukas“, „Sveikatiada“. - Tėvų bendruomenės ir socialinių partnerių 	<p>praktinėje patirtinėje veikloje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktyvieji ugdymo metodai skatina savarankiškumą, kritinį – loginį ugdytinių mąstymą, fiksuojami ugdymosi pasiekimuose. - Tėvai, socialiniai partneriai ir savivaldos institucijos dalyvauja ugdymo procese, įstaigos įvaizdžio formavime. - Didėja ugdytinių savivertė ir ugdymosi motyvacija. - Kiekviena darželio grupė parengia bent po vieną aktyviojo ugdymo metodo pristatymą. - Darbo grupės kasmet rengia ir įgyvendina metinius veiklos priemonių planus. - Atsiranda naujų bendradarbiavimo formų 	<p>2025 m.</p>	<p>Pedagogai, Sveikatingumo ir Ekologinio ugdymo darbo grupės, Tėvų komitetai</p>					
--	--	----------------	---	--	--	--	--	--

dalyvavimas veiklose.	grindžiamų ugdytojo, ugdytinio ir šeimos sąveika.							
3 uždavinys. Užtikrinti emociškai saugią ir sveiką aplinką, ugdymą, įgyvendinant emocinio ugdymo programas, plėtojant paramos ir pagalbos šeimai modelį.								
- Socialinių emocinių ugdymo programų integravimas į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. - Veikia pagalbos ir paramos vaikui ir šeimai modelis. - Dalyvaujama sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo „Sveika Mokykla“ veikloje. - Kolegialus įstaigos veiklos planavimas ir sprendimų priėmimas.	- Priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“. - Ikimokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama arba taikomi socialinio emocinio ugdymo programų „Kimoči“, „Dramblis“ elementai. - Veiksni įstaigos smurto ir patyčių prevencijos programa, rengiamas priemonių planas metams. - Įrengtos erdvės: socialinių emocinių įgūdžių, gebėjimų	2021–2025 m. m. Kasmet iki 2025 m.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, Vaiko gerovės komisija, Pedagogai, Sveikatingumo ugdymo darbo grupė, Tėvų komitetai	8000	3000	3000		2000

	ugdymui bei tobulinimui. - Visiems vaikams (nuo ankstyvojo amžiaus), turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama švietimo pagalba. - Rengiamos rekomendacijos, vyksta šeimų konsultavimas. - Vykdoma veikla sensomotorikos ugdymo erdvėse.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

II PROGRAMA

5 lentelė

Tikslas. Inicijuoti bendradarbiavimu, socialinių partnerių sąveika ir partneryste grindžiamą aplinką, paslaugų kokybę ir įvairovę.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (Eur)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
Plėtoti glaudų pedagogų, vadovų ir kitų įstaigoje dirbančių specialistų bendradarbiavimą, neformalųjį švietimą.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Darbo grupės ir komandos inicijuoja veiklas, organizuoja idėjų atranką, projektų sklaidą bendruomenėje. ○ Pagalbos vaikui specialistai teikia 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Savitarpio pagalbos grupė mokytojams ir jų padėjėjams padeda spręsti ugdymosi klausimus. ○ Kiekvienas komandos narys suvokia komandinio darbo svarbą, 	6000	2021–2025 m. m.

	<p>pagalbą pedagogams, mokytojų padėjėjams, šeimoms.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Į bendruomenės veiklą įsijungia neformaliojo švietimo pedagogai ir organizacijos. ○ Taikoma partneriška mentorystės veikla mažesnę patirtį turintiems pedagogams. 	<p>veiksmingumą, rodo iniciatyvą, priima atsakomybę už pasirinktą ar paskirtą vaidmenį.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Konsultacijos, gaunama specialistų pagalba padeda ugdytiniams optimaliausiai lavėti ir pasirengti mokyklai. ○ Gera pedagogų savijauta, pasitikėjimas savimi, kolegėmis, vadovais. 		
<p>Tobulinti partnerystę su ugdytinių šeimomis, socialiniais partneriais, atrandant naujas bendradarbiavimo formas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Veikia tėvų savivalda. ○ Tėvai aktyviai dalyvauja grupių edukacinėje veikloje, organizuoja edukacines prezentacijas, pokalbius, susitikimus, vaikų išvykas į savo darbovietes. ○ Veikia tėvų informavimo ir švietimo sistema: aktuali informacija pateikiama įstaigos internetinėje svetainėje, darželio skelbimų lentose, rengiami švietėjiški lankstinukai, bukletai, stendai, pranešimai. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kas treji metai naujai renkama Darželio tarybos sudėtis užtikrina veiksmingą bendruomenės partnerystę dalyvaujant Darželio gyvenime ir valdyme. ○ Tėvų bendruomenė įtraukiama į ugdymo proceso inovacijų paiešką. ○ Kolegialus ir aktyvus pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas padeda siekti bendrų ugdymo tikslų. ○ Grupių ir šeimų projektų įgyvendinimas ugdo pažintinius socialinius gebėjimus. ○ Organizuojami šviečiamojo pobūdžio renginiai šeimoms ir bendruomenei. Kiekvienais metais 	6000	2021–2025 m. m.

		rengiami 4-5 leidiniai (lankstinukai, bukletai, informaciniai stendai) tėvų pedagoginio, psichologinio švietimo temomis.		
Skatinti pedagogų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimą bei asmeninį tobulėjimą. Modernizuoti pedagogų darbą, tobulinti pedagogų kompiuterinio raštingumo kompetenciją.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Parengtas ir nuolat pildomas personalo kvalifikacijos planas. ○ Užtikrinama personalui galimybė dalyvauti profesiniuose ir asmeninio tobulėjimo mokymuose bei seminaruose. ○ Skatinama pedagogus dalyvauti kitų įstaigų įvairiuose organizuojamose projektuose. ○ Rengiami viso dirbančio pedagogų personalo mokymai siekiant tobulinti/supažindinti su išmaniosiomis technologijomis ir jų pritaikymo galimybėmis ugdymo procese. ○ Pedagogams trūksta žinių ir profesinių kompetencijų socialinio emocinio ugdymo, STEAM ugdymo programų kokybiškam įgyvendinimui. ○ Ketvirtadaliui pedagogų privaloma išklausti specialiosios 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ugdymo įstaigoje organizuojami (4-5 per metus) mokymai atsižvelgiant į pedagogų išsakytus poreikius norimas tobulinti kvalifikacinės sritis, įstaigos poreikius. ○ Visi pedagogai išklause privalomus specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo, skaitmeninio raštingumo kursus. ○ 6 pedagogai tobulina socialinio emocinio ugdymo kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose programos „Zipio draugai“, 4 pedagogai įgiję reikiamą kvalifikaciją bei kompetencijas įgyvendinti Kimochis programą. ○ 6 pedagogai siekia aukštesnės kvalifikacinės kategorijos (2 mokytojo metodininko, 4 vyresniojo mokytojo kvalifikacinės kategorijos). 	10000	2021–2025 m. m.

	<p>pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursų programą, skaitmeninio raštingumo kursų programą.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogai nuolat informuojami apie vykdomas kitų įstaigų parodas ar konkursus. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogai dalyvauja mokymuose ne mažiau kaip 3 dienas per metus teikiant prioritetą, specialiesiems ugdymosi poreikiams, STEAM ugdymo, ekologinio ugdymo, socialinio emocinio ugdymo kompetencijų tobulinimui. ○ Pedagogai ir vadovai tobulina kvalifikaciją ir savo kompetencijas ne mažiau kaip dviejuose mokymuose per metus. ○ Visiems pedagogams tobulinti IKT valdymą, nuotolinio darbo įgūdžius. 		
--	--	---	--	--

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

6 lentelė

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis ugdymui (tūkst. Eur)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos	Nacionalinio biudžeto Mokymo lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 1,2 % paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>1 uždavinys. Plėtoti glaudų pedagogų, vadovų ir kitų įstaigoje dirbančių specialistų bendradarbiavimą, neformalųjį švietimą.</i>								
- Savitarpio pagalbos grupės mokytojams ir jų padėjėjams.	- Didžioji dalis pedagogų ir jų padėjėjų dalyvauja savitarpio	2021–2025 m. m. Vertinama	Direktorius pavaduotojas ugdymui,	6000	3000	2000		1000

<ul style="list-style-type: none"> - Mentorystės modelis mažesnę patirtį turintiems pedagogams. - Inicijatyva teikiant ir rengiant ugdymosi idėjų banką. - Neformaliojo švietimo pasiūla atliepia tėvų bendruomenės poreikius ir lūkesčius. 	<p>pagalbos grupėse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didesnę praktinę patirtį turintys pedagogai patys inicijuoja mentorystės sklaidą. - Lyderystės vaidmens prisiėmimas komandose. - Kokybiškai veikiančios neformaliojo švietimo būreliai, vykdomas tėvų nuomonės monitoringas. 	<p>kartą metuose arba esant poreikiui</p>	<p>Pagalbos vaikui ir šeimai specialistai, tėvų komitetai</p>					
<p>2 uždavinys. <i>Tobulinti partnerystę su ugdytinių šeimomis, socialiniais partneriais, atrandant naujas bendradarbiavimo formas.</i></p>								
<ul style="list-style-type: none"> - Kartu rengiami ir įgyvendinami bendradarbiavimą su socialiniais partneriais skatinantys projektai. - Bendri edukaciniai-kultūriniai renginiai, bendruomenių dienos. - Konstruktyvus pedagogų, tėvų ir savivaldos institucijų bendradarbiavimas užtikrinant vaiko gerovę (darželio 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogai, kartu su socialiniais partneriais (bendradarbiavimo sutartys), realizuodami bendrus projektus įgyja patirties ir tobulėja, skleidžia gerą patirtį, reprezentuoja įstaigą. - Vykstančias veiklas papildo netradicinėmis priemonėmis ir formomis. - Vyksta ugdymo proceso inovacijų 	<p>2021–2025 m. m. Kasmet iki 2025 m. arba esant poreikiui</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai, socialiniai partneriai, tėvų komitetai, Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.</p>	<p>6000</p>	<p>3000</p>	<p>2000</p>		<p>1000</p>

<p>tarybos, tėvų komitetų, grupių bendruomenių susirinkimai).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neformaliojo švietimo tiekėjų vertinimas ir atranka. - Tėvai, socialiniai partneriai ir savivaldos institucijos aktyviai dalyvauja formuojant įstaigos įvaizdį. 	<p>paieška ir diegimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abipusis kontaktas lengviau padeda realizuoti idėjas, pamatyti veiklos rezultatus. - Grupių komandos vykdo po 2-3 renginius grupių bendruomenėms. - Neformaliojo švietimo tiekėjai 1 kartą per metus organizuoja po 1 renginį bendruomenei. - 1 kartą metuose veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė atlieka neformaliojo švietimo tiekėjų vertinimą. - Kuriamas palankus emocinis klimatas bendruomenėje, gerėja komunikacija tarp bendruomenės narių. 						
--	---	--	--	--	--	--	--

3 uždavinys. Skatinti pedagogų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimą bei asmeninį tobulėjimą. Modernizuoti pedagogų darbą, tobulinti pedagogų kompiuterinio raštingumo kompetenciją.

<p>- Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kursų, seminarų lankymas, dalinimasis gerąja patirtimi, naudojimas sukaupia naujausia metodine literatūra.</p> <p>- Studentų mainų programos, studentų praktika.</p> <p>- Personalo motyvavimas ir skatinimas.</p>	<p>- Tobulės pedagogų profesiniai įgūdžiai, pagal parengtą personalo kvalifikacijos planą, pedagogų poreikius ir įstaigos tikslus.</p> <p>- Du pedagogai įgys ikimokyklinio ugdymo išsilavinimą. Šeši pedagogai siekia įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>- Skatinama ir inicijuojama mentorystė, didėja pasitikėjimas savo profesiniu pasirengimu.</p> <p>- Praktika atlieka VDU, Vilniaus kolegijos studentai, pedagogai vadovauja studentų praktikai.</p> <p>- Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis dėl studentų mainų programos „AIESEC Lietuva“.</p>	<p>2021–2025 m. m.</p> <p>Kasmet iki 2025 m. arba esant poreikiui</p>	<p>Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, Pedagogų taryba, Atestacijos komisija, pedagogai, kitas personalas</p>	<p>10000</p>	<p>3000</p>	<p>5000</p>		<p>2000</p>
--	---	---	--	--------------	-------------	-------------	--	-------------

	<p>- Pedagogai kasmet reflektuoja savo pedagoginę veiklą, numato tobulintinas profesines sritis.</p> <p>- Visas personalas dalyvauja metiniuose pokalbiuose.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

III PROGRAMA

7 lentelė

Tikslas. Kurti naujas edukacines priemones lauko ir vidaus erdvėse, modernizuojant ir estetiškai atnaujinat ugdymosi aplinką, darbo vietas.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (Eur)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
<p>Įrengti naujas edukacines vidaus ir lauko erdves, vidinį lauko kiemelį pritaikant funkcionaliam ugdymuisi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sukurta aplinka, tinka vaikams saugiai augti ir turiningai ugdytis, nuolat komunikuojant, tyrinėjant, pažįstant pasaulį. ○ Tvarkoma lauko aikštelių aplinka, įsigyjama naujų įrengimų, aktyviam veikimui, skatinama STEAM veikla. ○ Įrengta sporto žaidimų, saugaus eismo aikštelė. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nenutrūkstamas vaikų ugdymas vidaus ir lauko erdvėse, lavins socialinius, komunikacinius, patirtinius – pažintinius - tiriamuosius gebėjimus. ○ Sudarytos sąlygos ekologiniam vaikų ugdymuisi lauke, įrengtas sveikatos takas, rūšiavimui skirtos priemonės. ○ Vidiniame lauko kiemelyje įrengta 	<p>45000</p>	<p>2021–2025 m. m.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Paruoštos patalpos ir pradėta kurti sensomotorinė erdvė socialiniam emociniam ugdymuisi. 	<p>scena, pažintinės-tiriamosios veiklos zonos leis kūrybiškiau planuoti ugdomąją veiklą</p>		
<p>Turtinti ugdymosi aplinką, atnaujinant ją ugdytinių amžių ir galimybes atitinkančiomis ugdymosi priemonėmis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sukurta bibliotekėlės erdvė su interaktyvia įranga. ○ Visose grupėse įrengtos kompiuterinės darbo vietos su interneto ryšiu. ○ Ugdymo procese visi pedagogai naudoja IKT informacijos ir komunikacijos sklaidai, ugdymo proceso įvairiapusiškumui. ○ Gerinant ugdymosi sąlygas, kasmet, pagal galimybes, įsigyjama naujų ugdymosi priemonių, žaislų, technologinių ir kūrybinių priemonių. ○ Darželio vidaus patalpose įrengtos meninės veiklos (keramikos ir tapybos) erdvės. ○ Sensomotorinė erdvei įsigyta priemonių. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Įsigyta inovatyvių ugdymo priemonių (lauko kreidinės lentos, priemonės šviesos stalams, lego, robotikos įranga ir kt.). Sudarytos sąlygos vaiko visapusiškam ugdymui. Pedagogai taiko STEAM metodą. ○ Ugdomosios programos ir programinė įranga suteikia daugiau galimybių pedagogams ir pagalbos vaikui specialistams, skatinamas ugdytinių žingeidumas ir gerėja ugdymosi motyvacija. ○ Įsigytos priemonės sensomotorinei erdvei puoselėja socialinę emocinę ugdytinių sveikatą, pedagogai įdomiau konstruoja ugdymo turinį. 	40000	2021–2025 m. m.
<p>Gerinti darbo ir ugdymosi sąlygas. Atlikti vidaus ir lauko remonto darbus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Įstaiga turi higienos pasą. Kasmet atliekama pastatų ir statinių techninė priežiūra. ○ Darželyje veikia bevielis interneto 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Suremontuoti psichologo ir logopedo kabinetai. ○ Atnaujintos ir suremontuotos meninės veiklos (tapybos ir 	45000	2021–2025 m. m.

	<p>ryšys, kompiuterizuota 20 darbo vietų.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Suremontuota skalbykla, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto kabinetas, administracinės patalpos, muzikos salė, trys grupės, pakeisti laiptų turėklai. ○ Parengti investiciniai lauko aplinkos ir pastato renovacijos dokumentai. ○ Kasmet teikiami prašymai steigėjui papildomam finansavimui gauti. 	<p>keramikos) erdvės.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Gerinant higienines sąlygas būtina atlikti 9 grupių remonto darbus, atnaujinti 7 grupių baldus, darželio pastato stogą, 1 avarinį įėjimą. ○ Suremontuoti koridoriai ir trys laiptinės. 		
--	--	---	--	--

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

8 lentelė

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis ugdymui (tūkst. Eur)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos	Nacionalinio biudžeto Mokymo lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 1,2 % paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 uždavinys. Įrengti naujas edukacines vidaus ir lauko erdves, vidinį lauko kiemelį pritaikant funkcionaliam ugdymuisi.								
- Edukacinių lauko ir vidaus aplinkų kūrimas,	- Naujų veikiančių edukacinių erdvių lauko	2021–2025 m. m.	Direktorius, Direktorius	45000	25000	20000		5000

atnaujinimas ir tobulinimas. - Lauko žaidimų aikštelių įrenginių, inventoriaus atnaujinimas ir modernizavimas. - Edukacinių aplinkų aprūpinimas šiuolaikinėmis moderniomis ugdymosi priemonėmis.	žaidimo aikštelėse (judėjimui, tyrinėjimui, kūrybiškumui, gamtos pažinimui) įrengimas. - Modernizuotas vidinis lauko kiemelis pritaikytas edukacijoms ir šventėms. - Sukurta LEGO konstravimo erdvė. - Paklota smūgiams patvari danga 2 lauko aikštelėse.	Vertinama kartą metuose arba esant poreikiui	pavduotojas ūkiui, Darželio taryba					
2 uždavinys. Turtinti ugdymosi aplinką, atnaujinant ją ugdytinių amžių ir galimybes atitinkančiomis ugdymosi priemonėmis.								
- Žaislų, žaidimų, ugdymo, meninių, didaktinių priemonių atnaujinimas.	- Įsigytos ugdomosios priemonės, žaislai, interaktyvios programos, interaktyvios grindys, knygos, konstruktoriai ir priemonės STEAM veiklai . - Užtikrintas ugdymas, pagrįstas vaiko patirtimi. - Edukacinės aplinkos aprūpintos IKT priemonėmis ir	2021–2025 m. m. Kasmet iki 2025 m. arba esant poreikiui	Direktorius, Direktorius pavduotojas ugdymui, Direktorius pavduotojas ūkiui	40000	20000	17000		3000

	technologijomis.							
3 uždavinys. Gerinti darbo ir ugdymosi sąlygas. Atlikti vidaus ir lauko remonto darbus.								
- Grupių ir laiptinių remontas. - Pagalbos vaikui specialistų kabinetų remontas. - Stogo remontas. - Kiemo takų atnaujinimas. - Paraiškų teikimas paramai gauti.	- Sutvarkyti kiemo takai. Pakeistos šaligatvio plytelės. - Kasmet parengiamos viena-dvi paraiškas projektams finansinei paramai gauti. - Suremontuotos grupių (po 2 kasmet), rūšio patalpos, laiptinės. - Parengti Viešųjų pirkimų planai, ataskaitos.	2021–2025 m. m. Kasmet iki 2025 m. arba esant poreikiui	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, Direktorius pavaduotojas ūkiui	45000	30000	10000		5000

X. STRATEGINIO PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio plano stebėsenos grupė padeda vadovui sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą. Jos pagrindinis tikslas - įstaigos veiklos rezultatų įvertinimas ir veiklos koregavimas. Vykdamas strateginio plano stebėseną, numatomas tikslingas veiklos stebėjimas ir informacijos kaupimas, siekiant nustatyti nukrypimus, išsiaiškinti priežastis ir surasti geriausius būdus jiems šalinti.

Stebėsenos grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą metuose. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui siekia užtikrinti, įvertinti, kad įstaigos misija būtų efektyviai realizuota, ar strateginiai tikslai siekiami, ar bendruomenės nariai įgyvendina, vykdo numatytus uždavinius, ar jų veikla produktyvi. Stebėsenos grupė patvirtinta direktoriaus įsakymu. Strateginis planas koreguojamas ir patikslinamas, vieną kartą metuose ir su juo supažindinama bendruomenė. Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus, analizės duomenys fiksuojami (9 lentelė).

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

9 lentelė

Tikslas:					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
Išvada apie pasiektą tikslą:					

XI. TEISĖS AKTAI, LITERATŪRA

1. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2d. įsakymu Nr. V-779 „Dėl priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“.
[https://www.smm.lt/uploads/documents/Prie%C5%A1mokyklinio%20ugdymo%20bendroji%20programa\(2\).pdf](https://www.smm.lt/uploads/documents/Prie%C5%A1mokyklinio%20ugdymo%20bendroji%20programa(2).pdf)
2. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos. 2015. Lietuvos švietimo ir mokslo ministerija. https://www.smm.lt/uploads/documents/tevams_ugdymo_planai/knyga%20-%20rekomendacijos.pdf
3. Lietuvos Respublikos Seimas „Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745.
http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=463390&p_tr2=2
4. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, priimtas Lietuvos Respublikos Seimo 2011 m. kovo 17 d. nutarimu Nr. XI-1281.
<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.395105/asr>
5. Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019–2021 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. vasario 8 d. įsakymu Nr. V-108 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019–2021 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.
https://www.smm.lt/uploads/documents/veikla/strateginiai_planai/org_%C5%A0MSM%20SVP%202019_pdf_2019-02-08.pdf
6. Lietuvos higienos normos HN 131:2015 „Vaikų žaidimų aikštelės ir patalpos. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“. <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/09eb8720823b11e5b7eba10a9b5a9c5f/asr>
7. Strateginio planavimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu 2002 m. birželio 6 d Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“. <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.168206/asr>
8. Vaikų įtraukties mokytis ir įvairiapusio ugdymo 2017–2022 m. veiksmų planas (patvirtintas 2017 m. birželio 27 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-527/ galiojanti suvestinė redakcija nuo 2018-09-12). <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/aad10e305c3c11e7a53b83ca0142260e?jfwid=mmceo7316>
9. Vilniaus lopšelio-darželio „Pušaitė“ ikimokyklinio ugdymo programa. 2017. Pritarta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. 30-2109 „Dėl pritarimo Vilniaus miesto savivaldybės ugdymo įstaigų ikimokyklinio ugdymo programoms“. <https://darzelispusaite.lt/wp-content/uploads/2016/01/Pusaites-Ikimokyklinio-ugdymo-programa-2017.pdf>
10. Vilniaus lopšelio-darželio „Pušaitė“ nuostatai, 2020. <https://darzelispusaite.lt/wp-content/uploads/2020/07/Pu%C5%A1ait%C4%97s-dar%C5%BEelio-nuostatai-nauji.pdf>
11. Vilniaus miesto 2020–2022 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2020 m. kovo 4 d. sprendimu Nr. 1-450. https://vilnius.lt/wp-content/uploads/2020/04/VMS-2020-2022_strateginis-veiklos-planas.pdf