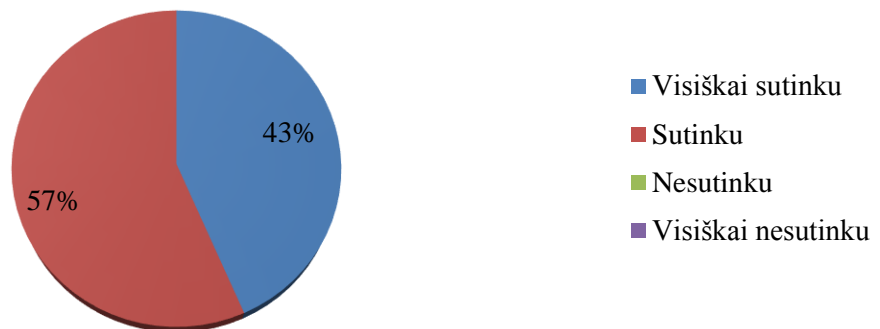


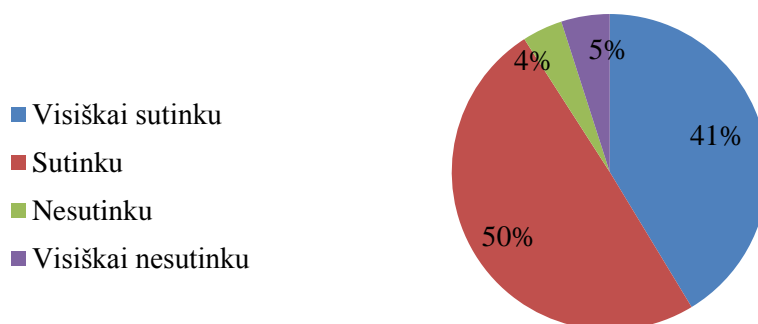
## PERSONALO VALDYMAS

### 1. Skiriamos užduotys atitinka mano sugebėjimus ir interesus



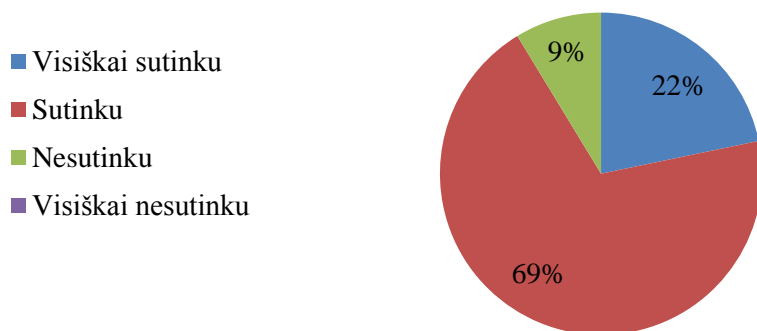
1 paveikslas. 43 procentai visiškai sutinka ir 57 procentai sutinka, kad skiriamos užduotys atitinka mano sugebėjimus ir interesus. Galime daryti išvadą, kad darželio pedagogai pasirenka veiklas darbo grupėse atsižvelgdami į savo gebėjimus, interesus ir norus, gali pritaikyti savo patirtį, siūlyti idėjas ir jas įgyvendinti.

### 2. Įstaigoje paisoma teisingo su ugdymo įstaiga susijusių užduočių paskirstymo darbo grupėse, mokytojų kolektyve



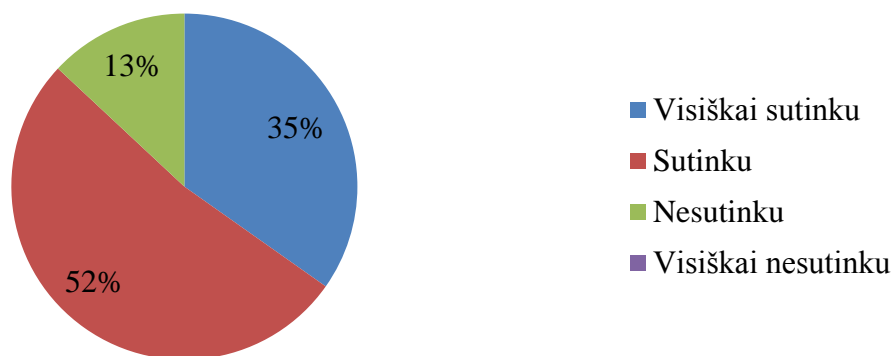
2 paveikslas. 41 procentas visiškai sutinka, 50 procentų sutinka, 4 procentai nesutinka ir 5 procentai visiškai nesutinka, kad įstaigoje paisoma teisingo su ugdymo įstaiga susijusių užduočių paskirstymo darbo grupėse, mokytojų kolektyve. 91 procentas - didžioji dauguma sutinka, kad darbo grupėse darbai paskirstomi teisingai, pagal kiekvieno galimybes. O mažuma - 9 procentai nesutinka, jie mano, kad darbo grupėse darbai yra paskirstomi neteisingai. Todėl iš to kyla klausimas: Ar atsakydami į šį klausimą Jūs teigiate, kad darbo grupės vadovas paskirsto darbus neatsižvelgdamas į kiekvieno individualius poreikius ir gebėjimus? Siūloma šį klausimą daryti atvirą, kad pedagogai galėtų išreikšti savo nepasitenkinimą ir pasakyti kas sukelia sunkumus.

### 3. Grupės komandos nariai moka neprieštarauti vienas kitam dėl smulkmenų, nerodyti ambicijų, kai veikla yra susijusi su bendru rezultatu



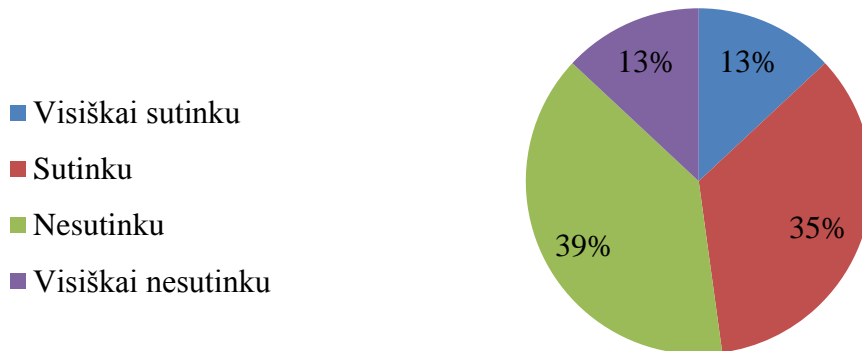
3 paveikslas. 22 procentai pedagogų visiškai sutinka ir 69 procentai pedagogų sutinka, kad grupės komandos nariai moka susitarti ir neprieštarauti dėl smulkmenų, kai veikla yra susijusi su bendru rezultatu. 9 procentai pedagogų nesutinka su šiais teiginiais. Keliamas klausimas: Ar pedagogų komandos nariai nemoka ar nenori nusileisti vienas kitam? Ar nesutarimo problemos kyla iš vidinių ar išorinių problemų? Reiktų sukonkretinti, kokie tai nesutarimai ir iš kur jie kyla.

### 4. Vaidmenys ir funkcijos yra pasiskirstomos pagal grupės komandos narių asmenines savybes bei gebėjimus



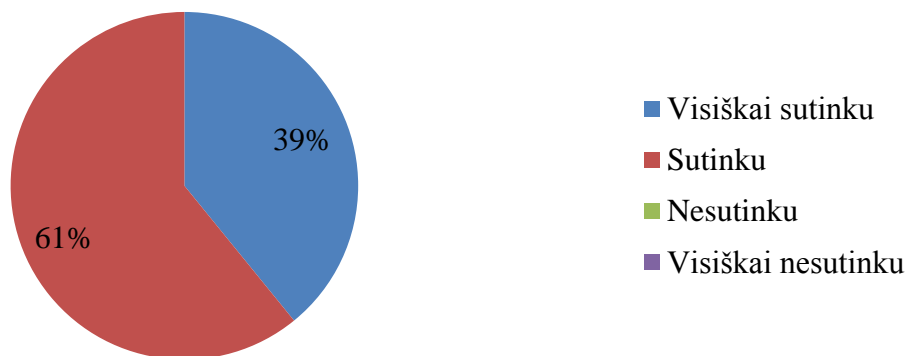
4 paveikslas. 35 procentai pedagogų visiškai sutinka ir 52 procentai sutinka, kad komandos narių funkcijos ir vaidmenys pasiskirstomi atsižvelgiant į jų asmenines savybes ir gebėjimus. 13 procentų pedagogų nesutinka, kad darbas pasiskirstomas atsižvelgiant į jų asmenines savybes ir gebėjimus. Keliamas klausimas: Ar pedagogai dirbdami komandoje, negeba tinkamai komunikuoti ir pasiskirstyti darbų? Ar tai kyla iš vidinių komandos nesutarimų?

## 5. Būna, kad grupės komandos nariai, dirbdami kartu, konfliktuoja vienas su kitu arba neatlieka užduočių



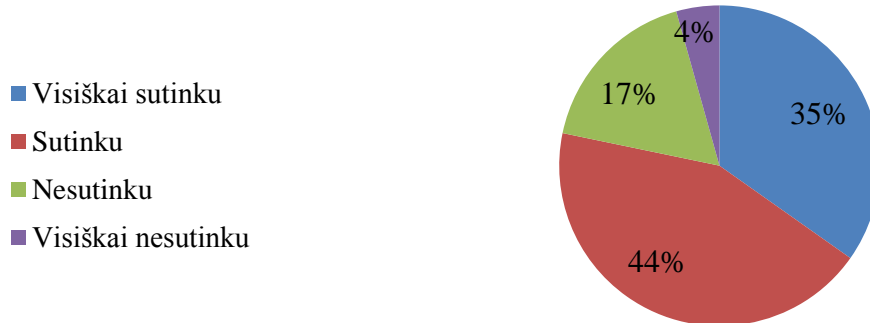
5 paveikslas. 13 procentų pedagogų visiškai sutinka ir 35 procentai pedagogų sutinka, kad būna, jog grupės komandos nariai, dirbdami kartu, konfliktuoja vienas su kitu arba neatlieka užduočių, kurias pasiskirsto savo darbo komandose. 39 procentai pedagogų nesutinka ir 13 procentų pedagogų visiškai nesutinka su šiuo teiginiu ir teigia, kad dirbdami kartu su savo komandos nariais nekonfliktuoja, o paskirtas užduotis atlieka. Keliamas klausimas: Ar pedagogai atsakydami galvojo apie savo grupės komandų darbą ar apie įstaigos darbo grupių, kurioms jie priklauso, komandinį darbą? Siūloma sudarant klausimyną patikslinti klausimą.

## 6. Visi grupės komandos nariai supranta, kas yra „bendras rezultatas“



6 paveikslas. 39 procentai pedagogų visiškai sutinka ir 61 procentas sutinka, kad visi grupės komandos nariai supranta, kas yra "bendras rezultatas" ir prie jo prisideda.

## 7. Individualūs pokalbiai su ugdymo įstaigos vadovybe (pvz., darbuotojų, grupės komandų pokalbiai) man yra vertingi ir naudingi



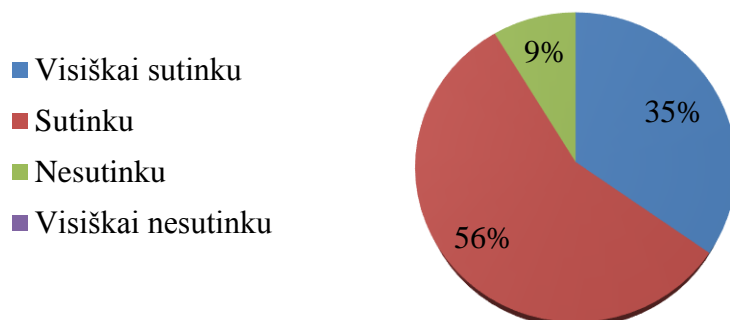
7 Paveikslas. 35 procentai pedagogų visiškai sutinka ir 44 procentai pedagogų sutinka, kad įstaigoje vykdomi individualūs pokalbiai su įstaigos vadovybe jiems yra vertingi ir naudingi dirbant ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo įstaigoje. 17 procentų pedagogų nesutinka ir 4 procentai pedagogų visiškai nesutinka su įstaigoje vykdomais individualiais pokalbiais, jie mano, kad tai yra jiems nenaudinga ir nevertinga veikla. Keliamas klausimas: Kokie, individualių pokalbių, aspektai leidžia pedagogams susidaryti nuomonę, kad tai yra jiems nereikalinga? Siūloma sudarant klausimyną šį klausimą daryti atvirą ir detalizuoti, kad pedagogai galėtų išreikšti nuomonę kodėl šie individualūs pokalbiai jiems yra vertingi ir naudingi arba nevertingi ir nenaudingi.

## 8. Vadovai reguliariai lankosi veiklose ir pateikia kvalifikuotus atsiliepimus, rekomendacijas



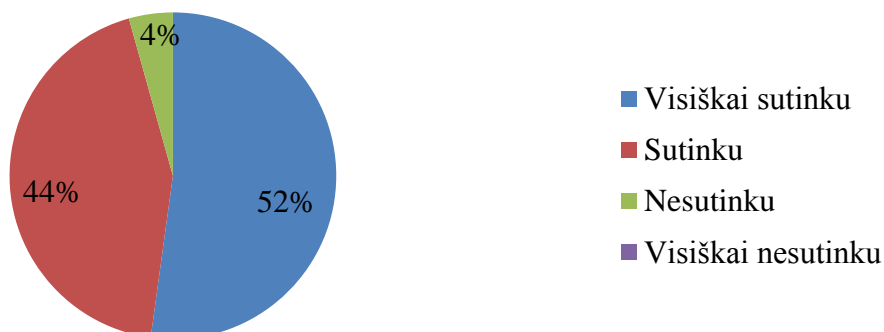
8 Paveikslas. 48 procentai pedagogų visiškai sutinka ir 48 procentai pedagogų sutinka, kad jų organizuojamose veiklose lankosi vadovai, stebi ugdymo procesus, analizuoja, reflektuoja, vertina veiklas, pateikia siūlymus ir galimas idėjas veiklai. 4 procentai pedagogų teigia, kad nėra reguliariai lankomasi veiklose. Keliamas klausimas: Ar vadovai nesilanko veiklose, ar nepateikia rekomendacijų ir vertinimų. Galbūt pateiktos rekomendacijos netinka ar nepriimtinos tai ugdytinių grupei ar pedagogui. Siūloma sudarant klausimyną išplėsti pasirenkamus variantus.

## 9. Vadovai pastebi mano asmeninę ir darbo situaciją



9 Paveikslas. 35 procentai pedagogų visiškai sutinka ir 56 procentai pedagogų sutinka, kad vadovai pastebi asmeninę ir darbo situaciją, yra empatiški ir patariantys, vertina pastangas ir atliekamą darbą. 9 procentai pedagogų teigia, kad vadovai jų nepastebi nėra jautrūs besidomintys asmenine ir darbo situacijomis. Keliamas klausimas: Ar vadovai nesidomi asmeniu ir jo vykdoma veikla ar nepalankiai vertina atliekamą darbą? Siūloma sudarant klausimyną detalizuoti atsakymų variantus.

## 10. Vadovai atsižvelgia ir remia mane mano profesiniame kvalifikacijos tobulinimo kelyje



10 Paveikslas. 52 procentai pedagogų visiškai sutinka ir 44 procentai pedagogų sutinka, kad vadovai remia juos profesiniame kelyje, atsižvelgia į jų poreikius ir lūkesčius keliant kvalifikaciją, siūlo ir apmoka kvalifikacinius seminarus, remia siekiant įgyti kvalifikacinę kategoriją. 4 procentams pedagogų neatrodo, kad jie yra remiami profesiniame kvalifikacijos tobulinimo kelyje. Keliamas klausimas: Ar sutampa vadovų ir pedagogų požiūris, darbuotojų ir įstaigos lūkesčiai bei abiejų pusių keliami reikalavimai. Siūloma sudarant klausimyną sukonkretinti ir pateiktis platesnį požiūrį į profesinę kvalifikaciją.