

**PRITARTA**

Vilniaus lopšelio-darželio „Pušaitė“  
tarybos 2025 m. lapkričio 12 d. nutarimu  
protokolo Nr. 4 (1.1)

**PRITARTA**

Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos  
Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo  
2025 m. gruodžio 9 d. įsakymu Nr. A15  
/25(2.1.4E-IKU)

**PATVIRTINTA**

Vilniaus lopšelio-darželio „Pušaitė“  
direktoriaus 2025 m. gruodžio 9 d. įsakymu  
Nr. V-114

**VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „PUŠAITĖ“  
2026–2030 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

## TURINYS

1. ĮVADAS	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA	4
2.1. Vizija	4
2.2. Misija	4
2.3. Vertybės	5
2.4. Tikslai ir uždaviniai	5
2.5. Priemonių planas	5
2.6. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai	9
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	12
4. PRIEDAI	13
4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga	13
4.2. Vidaus analizė	18
4.3. SSGG analizės suvestinė	24

## 1. ĮVADAS

### Vilniaus lopšelis-darželis „Pušaitė“

Vilniaus lopšelis-darželis „Pušaitė“ (toliau ir Mokykla, Lopšelis-darželis, Įstaiga) – įsteigtas 1971 m. gegužės 28 d. pavadinimu Vilniaus lopšelis-darželis Nr. 130. Vėliau, 1995 m. kovo 2 d., pervadintas į Vilniaus lopšelių-darželių „Pušaitė“.

Pagrindinė veiklos rūšis – ankstyvasis, ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis. Vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2020 m. birželio 1 d. įsakymu Nr. 30-1231/20 „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo ir bendrojo ugdymo mokyklų, padedančių organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, patvirtinimo“ organizuojamas vaikų ugdymas (ugdymasis) šeimoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.

Mokykla yra savivaldybės dieninio tipo, bendrosios paskirties įstaiga, kurioje veikia 12 grupių: 3 ankstyvojo ugdymo grupės (1.5–3 m. amžiaus vaikams), 6 ikimokyklinio amžiaus grupės (3–5 m. amžiaus vaikams), 1 jungtinė, 2 priešmokyklinio ugdymo amžiaus grupės (5–7 m. amžiaus vaikams). 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis Mokyklą lanko 220 ugdytinių.

Grupės komplektuojamos vadovaujantis Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2023 m. kovo 8 d. sprendimu Nr. 1-1805 „Dėl Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

### Mokyklos savitumas

Mokykla vykdo ikimokyklinį ugdymą pagal parengtą ikimokyklinio ugdymo programą „Einu vaikystės takeliu“, priešmokyklinį ugdymą pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa).

Vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, padeda tėvams (globėjams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.

Atsižvelgiant į Mokyklos bendruomenės reikmes, vaikų poreikius ir interesus, konkretina ir individualizuoja ugdymo turinį, analizuoja vaikų ugdymosi pasiekimus. Sudaromos palankios sąlygos ugdyti vaikų tautinį, pilietinį sąmoningumą, puoselėti kultūrinę ir socialinę brandą, tenkinti saviugdos ir saviraiškos poreikius, dalyvaujama programose: „Zipio draugai“, Socialinio emocinio ugdymo olimpiada „Dramblys“, „Veiksmo savaitė be patyčių“. Vaikų tėvų (globėjų) pageidavimu teikia mokamas papildomas paslaugas (šokių studijos, meno mokyklėlės, anglų kalbos, keramikos, krepšinio, futbolo, karatė, robotikos akademijos užsiėmimų, edukacijų su Lego, emocinio intelekto ir muzikos erdvės-EIME), vykdo edukacines programas netradicinėse erdvėse (ekskursijos, atvykstanti ir išvykstanti edukacija, dalyvavimas miesto ir respublikos renginiuose). Integruojami respublikiniai projektai: Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (toliau – LTOK) vykdomos programos „Olimpinė karta“ projektas „Olimpiniai Pušaitukai“, LTOK „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „UEFA Playmakers“, „Naratyvinis žaidimas ir mokymasis“, „Graži šypsena“, „Bakterijų tramdytojai“, „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“. Mokykla priklauso sveikata stiprinančių ir aktyvių mokyklų tinklui, todėl į bendrąjį ugdymo procesą integruojame sveikatingumo programą „Sveikatos šaltinėlis“, ekologinį projektą „Pušaitės ekologiniu takeliu“, rengiame atskirus grupių projektus, atliepiančius ugdytinių amžių ir poreikius.

Ugdymo proceso plėtojimui ir papildomų veiklų, STEAM įgyvendinimui, Mokykla turi puikias sąlygas: didelė lauko teritorija, kurioje įrengta 12 atskirų žaidimų erdvių, sporto aikštynas, saugaus

eismo aikštelė. Dėkingas pastato planas: viduje yra įrengtos dvi salės (muzikos ir sporto), tapybos kabinetas, sensomotorinė erdvė, keramikos kabinetas, bibliotekėlė su informacinėmis-komunikacinėmis technologijomis, interaktyvia lenta.

Siekiant įgyvendinti Vilniaus lopšelio-darželio „Pušaitė“ strateginio plano tikslus 2026–2030 metams, bus užtikrintas įgyvendinamų programų funkcionavimas, edukacinių ir socialinių paslaugų kokybė. Tačiau atsižvelgiant į aktualijas didžiausias dėmesys bus skiriamas socialiai atsakingos, pilietiškos, gerbiančios žmogų, gamtą ir gyvybę asmenybės ugdymui.

### Dokumentai

Vilniaus lopšelio-darželio „Pušaitė“ 2026-2030 metų strateginiam planui (toliau – Strateginis planas) parengti Vilniaus lopšelio-darželio „Pušaitė“ direktoriaus 2025 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-79 „Dėl Vilniaus lopšelio-darželio „Pušaitė“ 2026-2030 metų strateginio plano rengimo darbo grupės sudarymo“ buvo sudaryta Vilniaus lopšelio-darželio „Pušaitė“ 2026-2030 metų strateginio plano rengimo darbo grupė.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos strateginio valdymo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI–2015 „Dėl Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, Nacionaline darnaus vystymosi strategija patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 „Dėl Nacionalinės darnaus vystymosi strategijos patvirtinimo ir įgyvendinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2025–2027 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-34 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2025–2027 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, Vilniaus miesto 2021-2030 metų strateginiu plėtros planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 14 d. sprendimu Nr. 1-1080 „Dėl Vilniaus miesto 2021-2030 metų strateginio plėtros plano patvirtinimo“, Vilniaus miesto savivaldybės 2025-2027 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2025 m. sausio 29 d. sprendimu Nr. 1-878 „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės 2025-2027 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos Seime atstovaujамų politinių partijų susitarimu dėl Lietuvos švietimo politikos (2021-2030), EBPO Lietuvos įgūdžių strategijos vertinimu ir rekomendacijomis, Vilniaus lopšelio-darželio „Pušaitė“ nuostatais, patvirtintais Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2025 m. rugsėjo 24 d. sprendimu Nr. 1-1324 „Dėl biudžetinės įstaigos Vilniaus lopšelio-darželio „Pušaitė“ nuostatų patvirtinimo“, veiklos įsivertinimo rezultatais.

Rengiant Strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendradarbiavimo bei aktualumo principų.

## **2. MOKYKLOS STRATEGIJA**

### **2.1. Vizija**

Vilniaus lopšelis-darželis „Pušaitė“ – šiuolaikiška, atvira bendradarbiavimui ir naujovėms ugdymo įstaiga, kuri telkia bendruomenę, kuria palankią aplinką vaiko augimui ir sėkmei, pozityvioms iniciatyvoms ir gerosios patirties sklaidai.

### **2.2. Misija**

Profesionalios pedagogų komandos ir kūrybiškos bendruomenės pastangomis puoselėti harmoningą vaiko asmenybę, ugdyti gebėjimus sėkmingam mokymuisi ir gyvenimui visuomenėje, skatinant vertingas idėjas ir jų įgyvendinimą, užtikrinant sveiką, saugią ir įtraukią aplinką, sudarančią sąlygas visapusiškam vaiko augimui ir kūrybiškumui/saviraiškai skleistis.

### 2.3. Vertybės

- Novatoriškumas: nuolat mokomės, domimės naujovėmis ir siekiame tobulėti;
- Atsakingumas: santykius grindžiame atsakingumo ir pareiškimo principais;
- Bendradarbiavimas: esame pagarbūs, geranoriški, bendraujantys ir bendradarbiaujantys;
- Įtrauktis: mums įvairovė suprantama kaip vertybė, kiekvienas mokyklos bendruomenės narys jaučiasi saugus ir gerbiamas, girdimas ir išgirsta.

### 2.4. Tikslai ir uždaviniai

#### Tikslai:

1. Siekti kiekvieno vaiko individualios pažangos ir poreikių užtikrinimo tobulinant ugdymo(si) proceso kokybę.
2. Telkti veiklią, atsakingą, aktyvią ir nuolat besimokančią bendruomenę, kuriant įtraukią ugdymo kultūrą.
3. Kurti ir plėtoti sveiką, saugią, estetišką ir modernią, bendruomenės narių poreikius atitinkančią, aplinką.

#### Uždaviniai pirmam tikslui pasiekti:

1. Taikyti inovatyvius ugdymo būdus, užtikrinant patirtinio ugdymo sėkmę.
2. Užtikrinti sėkmingą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.

#### Uždaviniai antram tikslui pasiekti:

1. Plėtoti partneriškus santykius su ugdytinių tėvais (globėjais), vietos bendruomene.
2. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją ir kompetencijas, formuojant veiklią, atsakingą ir sutelktą, gebančią kūrybiškai dirbti bendruomenę.
3. Skatinti ugdymo inovacijų taikymą.

#### Uždaviniai trečiam tikslui pasiekti:

1. Atnaujinti, modernizuoti ir kurti vaikų gerovei palankią ugdymo(si) aplinką, atsižvelgiant į vaikų ir pedagogų besikeičiančius edukacinius poreikius, interesus.
2. Formuoti ir turtinti lauko erdves, sudarant galimybę keisti, modeliuoti aplinkos erdvinius ir žaidybinius elementus pagal vaikų poreikius.
3. Tobulinti įtraukiojo ugdymosi aplinką specialiųjų poreikių turintiems vaikams, atsižvelgiant į skirtingus gebėjimus ir raidos ypatumus, užtikrinant fizinį ir emocinį saugumą.

### 2.5. Priemonių planas

1 lentelė. Priemonių planas.

1. Tikslas	Siekti kiekvieno vaiko individualios pažangos ir poreikių užtikrinimo tobulinant ugdymo(si) proceso kokybę.			
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai

Taikyti inovatyvius ugdymo būdus, užtikrinant patirtinio ugdymo sėkmę.	STEAM veiklų organizavimas, naudojant tyrinėjimo technologijas ir priemones.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Grupių mokytojai	2026 – 2030	Mokymo ir ugdymo lėšos 4500 Eur
	Įtraukiojo ugdymo plėtojimas, pritaikant programas, atitinkančias individualius vaikų poreikius.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Grupių mokytojai	2026 – 2030	Mokymo ir ugdymo lėšos 3500 Eur
Užtikrinti sėkmingą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.	Individualizuotų programų gabiems ir specialiųjų poreikių turintiems vaikams parengimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Grupių mokytojai kartu su švietimo pagalbos specialistais Vaiko gerovės komisija	2026 – 2030	Žmogiškieji ištekliai
	Bendravimo ir bendradarbiavimo tarp institucijų, tėvų (globėjų) ir pedagogų siekiant optimalios pagalbos ugdytiniams skatinimas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2026 – 2030	Žmogiškieji ištekliai
<b>2. Tikslas</b>	<b>Telkti veiklią, atsakingą, aktyvią ir nuolat besimokančią bendruomenę, kuriant įtraukią ugdymo kultūrą.</b>			
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
Plėtoti partneriškus santykius su ugdytinių tėvais (globėjais), vietos bendruomene.	Pedagogų ir vaikų tėvų (globėjų) veiklos dermės, skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant, plėtojimas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2026 – 2030	Žmogiškieji ištekliai
	Reikiamos pedagoginės ir/ar psichologinės pagalbos vaikui ir jo tėvams (globėjams) teikimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	2026 – 2030	Žmogiškieji ištekliai

	Aktyvesnis tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės įtraukimas į vaikų ugdymo procesą, tradicinius renginius ir šventes.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojai	2026 – 2030	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 2500 Eur
Tobulinti pedagogų kvalifikaciją ir kompetencijas, formuojant veiklią, atsakingą ir sutelktą, gebančią kūrybiškai dirbti bendruomenę.	Tikslingas vadovų ir mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, siekiant asmeninio tobulėjimo organizuojant STEAM veiklas, naudojant tyrinėjimą skatinančias technologijas ir priemones.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui IT specialistas	2026 – 2030	Mokymo lėšos 10000 Eur Ugdymo lėšos 2000 Eur Aplinkos lėšos 5000 Eur
	Darbuotojų skatinimo sistemos atnaujinimas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams Darbuotojų atstovai	2026 – 2030	Žmogiškieji ištekliai
	Mokytojų ir pagalbos specialistų atestacijos planavimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2026 – 2030	Mokymo lėšos 2000 Eur
	Gerosios patirties sklaida Mokykloje ir už jos ribų.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2026 – 2030	Žmogiškieji ištekliai
Skatinti ugdymo inovacijų taikymą.	Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinių darbų ir priemonių bazės sukūrimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojai	2026 – 2030	Žmogiškieji ištekliai

	Inovatyvių metodų ir priemonių taikymas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojai	2026 – 2030	Žmogiškieji ištekliai
<b>3. Tikslas</b>	<b>Kurti ir plėtoti sveiką, saugią, estetišką ir modernią, bendruomenės narių poreikius atitinkančią, aplinką.</b>			
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
Atnaujinti, modernizuoti ir keisti ugdymo(si) aplinką, atsižvelgiant į vaikų ir pedagogų edukacinius poreikius, interesus.	Technologijų ir skaitmeninių priemonių tyrinėjimu grindžiamam mokymui(si) įsigijimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams IT specialistas	2026 – 2030	Mokymo ir ugdymo lėšos 30000 Eur
	Naujų edukacinių vidaus erdvių įrengimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams Grupių mokytojai	2026 – 2030	Mokymo ir ugdymo lėšos 30000 Eur
Atnaujinti ir turtinti lauko erdves, sudarant galimybę keisti, modeliuoti aplinkos erdvinius ir žaidybinius elementus pagal vaikų poreikius.	Naujų lauko edukacinių, erdvinių ir žaidybinių erdvių kūrimas ir senų atnaujinimas.	Grupių mokytojai Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2026 – 2030	Ugdymo ir aplinkos lėšos 95000 Eur
Tobulinti įtraukiojo ugdymosi aplinką specialiųjų poreikių turintiems vaikams, atsižvelgiant į skirtingus gebėjimus ir raidos ypatumus, užtikrinant fizinį ir emocinį saugumą.	Tinkamų sąlygų sudarymas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	2026 – 2030	Žmogiškieji ištekliai 9500 Eur
	Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, galių atskleidimas, jų panaudojimas skirtingų	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2026 – 2030	Žmogiškieji ištekliai

	ugdymosi sričių veiksmingumo didinimui.	Mokytojai Švietimo pagalbos specialistai		
	Teigiamo požiūrio į grupėse besiuogančius vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, formavimas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	2026 – 2030	Žmogiškieji ištekliai
	Siekti ugdymosi aplinkos dermės ugdytinių namų ir Mokyklos aplinkose.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	2026 – 2030	Žmogiškieji ištekliai 7500 Eur

## 2.6. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

2 lentelė. Tikslų „Siekti kiekvieno vaiko individualios pažangos ir poreikių užtikrinimo tobulinant ugdymo(si) proceso kokybę“ pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2026	2027	2028	2029	2030
Taikyti inovatyvius ugdymo būdus, užtikrinant patirtinio ugdymo sėkmę.	Naudojant tyrinėjimo technologijas ir priemones organizuojamos STEAM veiklos (dalis, proc.).	50	60	70	80	90
	Pritaikant individualizuotas programas ugdomi gabūs ir specialiųjų poreikių turintys vaikai (dalis, proc.).	80	100	100	100	100
Užtikrinti sėkmingą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.	Parengtos individualizuotos programos gabiems ir	80	100	100	100	100

	specialiųjų poreikių turintiems vaikams (daliai, proc.).					
	Vyksta tarpinstituciniai pasitarimai ir/ar susitikimai (skaičius).	2	3	3	4	4
	Sudaryta bendra tėvus (globėjus) ir pedagogus (jų atstovus) jungianti darbo grupė įtraukiojo ugdymo klausimams spręsti, kuri renkasi ne rečiau kaip kartą per pusmetį (posėdžių skaičius).	2	2	2	2	2

3 lentelė. Tikslas „Telkti veiklią, atsakingą, aktyvią ir nuolat besimokančią bendruomenę, kuriant įtraukią ugdymo kultūrą“ pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2026	2027	2028	2029	2030
Plėtoti partneriškus santykius su ugdytinių tėvais (globėjais), vietos bendruomene.	Organizuojamos diskusijos-konsultacijos, mokymai bendruomenės nariams vaiko pasiekimų stebėsenos/skatinimo ir jų vertinimo klausimais (skaičius per metus).	1	2	3	4	5
	Suteikta reikiama pedagoginė ir/ar psichologinė pagalba vaikui ir jo tėvams (globėjams) (daliai, proc.).	100	100	100	100	100
	Parengtas ir įgyvendinamas tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės atstovų įsitraukimo į vaikų ugdymo procesą, tradicinius renginius ir šventes aktyvinimo priemonių planas (plano įgyvendinimo apimtis, proc.).	20	40	60	80	100
Tobulinti pedagogų kvalifikaciją ir kompetencijas, formuojant veiklią, atsakingą ir sutelktą, gebančią kūrybiškai dirbti bendruomenę.	Tikslingas vadovų ir mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, siekiant asmeninio meistriškumo organizuojant STEAM	5	6	6	7	7

	veiklas, naudojant tyrinėjimo technologijas ir priemones (mažiausias dienų skaičius).					
	Atnaujinta ir įgyvendinama darbuotojų skatinimo sistema.	Paragta	Įgyve ndina ma	Įgyve ndina ma	Įgyve ndina ma	-
	Mokytojai ir pagalbos specialistai atestuojasi pagal sudarytą planą (dalis, proc.)	85	90	100	100	100
	Organizuojami gerosios patirties sklaidos renginiai Mokykloje (skaičius).	2	3	3	3	3
	Pedagogai ir pagalbos specialistai pristato gerą patirtį už Mokyklos ribų (skaičius).	4	5	6	7	8
Skatinti ugdymo inovacijų taikymą.	Sukurta ir naudojama Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinių darbų ir priemonių bazė (naudoja mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalis, proc.).	Sukur ta	100	100	100	100

4 lentelė. Tikslų „Kurti ir plėtoti sveiką, saugią, estetišką ir modernią, bendruomenės narių poreikius atitinkančią, aplinką“ pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2026	2027	2028	2029	2030
Atnaujinti, modernizuoti ir kurti vaikų gerovei palankią ugdymo(si) aplinką, atsižvelgiant į vaikų ir pedagogų besikeičiančius edukacinius poreikius, interesus.	Įsigyta tyrinėjimo technologijų ir skaitmeninių priemonių STEAM veiklai organizuoti (aprūpintų grupių skaičius).	4	6	8	10	12
	Įrengtos naujos edukacinės vidaus erdvės (skaičius).	2	3	4	5	6
Formuoti ir turtinti lauko erdves, sudarant galimybę keisti, modeliuoti aplinkos erdvinius ir žaidybinius elementus pagal vaikų poreikius.	Sukurtos naujos edukacinės lauko erdvės. Esamos pritaikytos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui (skaičius).	1	2	3	4	5

Tobulinti įtraukiojo ugdymosi aplinką specialiųjų poreikių turintiems vaikams, atsižvelgiant į skirtingus gebėjimus ir raidos ypatumus, užtikrinant fizinį ir emocinį saugumą.	Ugdymo procese taikomos informacinės technologijos, programos, STEAM priemonės ir projektų metodas (dalis, proc.)	50	60	70	80	90
	Atliekamos kasmetinės apklausos, kurių metu atskleidžiamos kiekvieno vaiko, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, galios (skaičius).	1	1	1	1	1
	Gauti duomenys panaudojami skirtingų ugdymosi sričių veiksmingumo didinimui, t. y. parenkant metodus ir priemones individualiai (dalis, proc.).	60	70	80	90	100
	Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai veiklose naudoja emocinio intelekto ugdymo priemones, metodus ir formuoja pozityvų požiūrį į žmonių įvairovę (dalis, proc.).	80	80	90	90	100
	Vyksta nuolatinės konsultacijos su erdvių kūrimo specialistais (konsultacijų skaičius).	1	1	1	1	1
	Vyksta mokymai vaikų tėvams (globėjams) dėl namų aplinkos pritaikymo ugdymuisi ir galimybių maksimaliai suderinti jas su Mokyklos aplinkomis (mokymų skaičius).	1	1	1	1	1

### 3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano rengimo darbo grupę sudaro: vadovas – Mokyklos direktorius ir 7 nariai ( 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir 5 pedagogai).

Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupę sudaro: vadovas – Mokyklos direktorius ir 5 nariai (2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir 3 pedagogai).

Šios grupės tvirtinamos Mokyklos direktoriaus įsakymu.

Strateginio plano rengimo darbo grupė pristato strateginį planą Lopšelio-darželio tarybai, bendruomenei visuotinio susirinkimo metu. Tokiu būdu suteikiama galimybė stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai bei teikti siūlymus ir pageidavimus.

Strateginio plano stebėsenos grupė padeda Mokyklos direktoriui sekti planavimo proceso organizavimo ir vadovavimo jam eigą. Vykdamas Strateginio plano stebėseną, numatomas tikslingas

veiklos stebėjimas ir informacijos kaupimas, siekiant nustatyti nukrypimus, išsiaiškinti priežastis ir surasti geriausius būdus jiems pašalinti.

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus, Sausio mėnesį, bet ne vėliau kaip iki sausio 31 d. vyksta praėjusių metų veiklos analizė, kuri skelbiama viešai, prieinama Lopšelio-darželio bendruomenei bei teikiama įstaigos tarybai. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupės sudarytoje Strateginių tikslų pasiekimo lygio lentelėje (5 lentelė).

Strateginis planas, jei reikia, koreguojamas ir patikslinamas – tokiu atveju bendruomenė supažindinama su jo pokyčiais.

5 lentelė. Strateginių tikslų pasiekimo lygis.

<b>Tikslas:</b>					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
Išvada apie:					

Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams siekia užtikrinti, įvertinti, kad Mokyklos misija būtų efektyviai realizuota, ar strateginiai tikslai siekiami, ar bendruomenės nariai įgyvendina, vykdo numatytus uždavinius, ar jų veikla produktyvi.

## 4. PRIEDAI

### 4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga

Vilniaus lopšelio-darželio „Pušaitė“ 2021-2025 metų strateginiame veiklos plane buvo iškelti šie tikslai:

1. Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą vadovaujantis šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis, bendruomenės iniciatyva ir įsitraukimu, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną.

2. Inicijuoti bendradarbiavimu, socialinių partnerių sąveika ir partneryste grindžiamą aplinką, paslaugų kokybę ir įvairovę.

3. Kurti naujas edukacines priemones lauko ir vidaus erdvėse, modernizuojant ir estetiškai atnaujinat ugdymosi aplinką, darbo vietas.

Šiems tikslams pasiekti atitinkamai buvo numatyti uždaviniai, o pasiekti rezultatai apžvelgiami metinėse Mokyklos veiklos ataskaitose.

Žemiau 6 lentelėje pateikiama informacija apie esminius pasiekimus iki 2025 m. įgyvendinant Vilniaus lopšelio-darželio „Pušaitė“ 2021-2025 metų strateginiame veiklos plane iškeltus tikslus. Lentelėje nurodyti tikslai bei uždaviniai buvo keliami sudarinėjant strateginį planą, o esminių pasiekimų skiltyje pateikiami tikslų ir uždavinių rezultatai, apibendrinant pasiekimus iki 2025 m.

6 lentelė. Vilniaus lopšelio-darželio „Pušaitė“ 2021-2025 metų strateginio veiklos plano įgyvendinimo rezultatai.

Tikslai	Uždaviniai	Esminiai pasiekimai
1.	Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą vadovaujantis šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis, bendruomenės iniciatyva ir įsitraukimu, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną.	<p>Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą integruojant STEAM, ekologinį ir sveikos gyvensenos ugdymą, siekiant ugdytinių ugdymosi pasiekimų ir pažangos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Atsižvelgiant į laikmetį, individualias vaiko galias ir jo ūgtį atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.</li> <li>○ Ugdymo turinys, formos ir metodai nuolat diferencijuojami ir individualizuojami, pritaikomi ugdytinių poreikiams.</li> <li>○ Vykdomas įtraukusis ugdymas: visiems Mokyklos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių rengiam individualūs pagalbos planai ir individualūs ugdymo planai.</li> <li>○ Pagalbos vaikui specialistų pagalba teikiama nuo ankstyvojo amžiaus (1,5 metų).</li> <li>○ Organizuojamas tėvų (globėjų) švietimas vaikų raidos ir jų sutrikimų klausimais.</li> <li>○ Sveikatos programa tapo sveikatinimo procesų ir gyvensenos kokybiniu pokyčiu. Su socialiniais partneriais organizuojami bendri sveikatingumo renginiai, projektai, akcijos, parodos, pramogos.</li> <li>○ Vykdoma papildomo ugdymo dailės programa puoselėja kūrybiškumą, atskleidžia kūrybos galimybes, išgrynina atskirų vaikų ar grupių pomėgius, gebėjimus.</li> <li>○ Parengta meninio ugdymo programa padeda atrasti muzikinės raiškos būdus ir galimybes, ugdo kūrybiškumą muzikos pagalba, padeda atrasti gebančius bei norinčius tobulėti ugdytinius.</li> <li>○ Veikia išstobulinta vaikų ugdymosi dokumentavimo bei pažangos stebėsenos sistema.</li> <li>○ Parengtos gabių vaikų ugdymo rekomendacijos pedagogams ir tėvams (globėjams) dėl ugdymo proceso organizavimo.</li> <li>○ Ugdomosios veiklos planavimas vykdomas elektroniniame dienyne ELIIS.</li> <li>○ Ugdymo turinio skaitmenizavimas, atliepia šeimų poreikius, skatina pedagogų kvalifikaciją.</li> </ul>

		<p>Taikyti aktyviusius ugdymosi metodus ugdymo procese, plėtojant bendruomenės įsitraukimą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ugdymo procese taikomi kritinio-loginio mąstymo ugdymo metodai leidžia ugdyti kūrybiškumą, skatina savarankiškumą, leidžia kūrybiškiau taikyti įgytas žinias.</li> <li>○ Organizuojamos edukacinės išvykos plėtoja vaikų socialinius įgūdžius, praktinius-pažintinius procesus, aktyvų grupių ir Mokyklos bendruomenės įsitraukimą.</li> <li>○ Taikant aktyviusius ugdymo metodus į ugdymo turinį lanksčiai, kūrybingai ir veiksmingai integruojamos STEAM ugdymo metodikos ir technologijos, kurios apjungia mokslo, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos veiklas.</li> <li>○ Atnaujintas šeimų edukacijų modelis, grindžiamas ugdytojo, ugdytinio ir šeimos sąveika, įgijo naują bendradarbiavimo formą.</li> <li>○ Plėtojant naujas bendradarbiavimo praktikas su įvairių sričių specialistais, bendruomenė įsitraukė į tarptautinius projektus.</li> </ul>
		<p>Užtikrinti emociškai saugią ir sveiką aplinką, įgyvendinant emocinio ugdymo programas, plėtojant paramos ir pagalbos šeimai modelį.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Į ugdomąjį procesą įtraukta socialinių-emocinių ikimokyklinio amžiaus vaikų įgūdžių lavinimo programa „Kimochi“.</li> <li>○ Įsitraukus į ilgalaikį tęstinį projektą „Dramblys“, atsirado galimybė ugdytiniams lengviau integruotis į socialinę aplinką, pagerėjo ugdymosi kokybė.</li> <li>○ Rengiamos priemonės, kuriamos sensomotorinės ir naratyvinio žaidimo ugdymosi metodo taikymui erdvės.</li> <li>○ Visose grupėse įrengtos erdvės socialinių emocinių įgūdžių, gebėjimų ugdymui bei tobulinimui.</li> </ul>

2.	Inicijuoti bendradarbiavimu, socialinių partnerių sąveika ir partneryste grindžiamą aplinką, paslaugų kokybę ir įvairovę.	Plėtoti glaudų pedagogų, vadovų ir kitų Mokykloje dirbančių specialistų bendradarbiavimą, neformalųjį švietimą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Veikianti Savitarpio pagalbos grupė mokytojams ir jų padėjėjams padeda spręsti ugdymosi klausimus.</li> <li>○ Kiekvienas komandos narys suvokia komandinio darbo svarbą, veiksmingumą, rodo iniciatyvą, priima atsakomybę už pasirinktą ar paskirtą vaidmenį.</li> <li>○ Konsultacijos, gaunama specialistų pagalba padeda ugdytiniams optimaliausiai lavėti ir pasirengti mokytis pagal bendrojo ugdymo programas.</li> <li>○ Vyrauja gera pedagogų savijauta, pasitikėjimas savimi, kolegomis, vadovais.</li> </ul>
		Tobulinti partnerystę su ugdytinių šeimomis, socialiniais partneriais, atrandant naujas bendradarbiavimo formas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kas treji metai naujai renkama Lopšelio-darželio taryba užtikrina veiksmingą bendruomenės partnerystę dalyvaujant Mokyklos gyvenime ir valdyme.</li> <li>○ Tėvų (globėjų) bendruomenė įtraukiama į ugdymo proceso inovacijų paiešką.</li> <li>○ Kolegialus ir aktyvus pedagogų ir tėvų (globėjų) bendradarbiavimas padeda siekti bendrų ugdymo tikslų.</li> <li>○ Grupių ir šeimų projektų įgyvendinimas ugdo pažintinius socialinius gebėjimus.</li> <li>○ Organizuojami šviečiamojo pobūdžio renginiai šeimoms ir bendruomenei. Kiekvienais metais rengiami 4-5 leidiniai (lankstinukai, bukletai, informaciniai stendai) tėvų (globėjų) pedagoginio, psichologinio švietimo temomis.</li> </ul>
		Skatinti pedagogų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimą bei asmeninį tobulėjimą. Modernizuoti pedagogų darbą, tobulinti pedagogų kompiuterinio raštingumo kompetenciją.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizuojami bendri (4-5 per metus) mokymai atsižvelgiant į pedagogų išsakytus poreikius, norimas tobulinti kvalifikacines sritis, Mokyklos poreikius.</li> <li>○ Visi pedagogai išklaušę privalomus specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo, skaitmeninio raštingumo kursus.</li> <li>○ 6 pedagogai tobulina socialinio emocinio ugdymo kompetencijas programos „Zipio draugai“ kvalifikacijos tobulinimo</li> </ul>

			<p>renginiuose, 4 pedagogai įgiję reikiamą kvalifikaciją bei kompetencijas įgyvendinti socialinių-emocinių ikimokyklinio amžiaus vaikų įgūdžių lavinimo programą „Kimochi“ ir 4 pedagogai taiko „Think Equal“ programos modulį.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 5 pedagogai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją (2 mokytojo metodininko, 3 vyresniojo mokytojo).</li> <li>○ Pedagogai dalyvauja mokymuose ne mažiau kaip 3 dienas per metus teikiant prioritetą darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, STEAM ugdymo, ekologinio ugdymo, socialinio emocinio ugdymo kompetencijų tobulinimui.</li> <li>○ Pedagogai ir vadovai tobulina kvalifikaciją ir savo kompetencijas ne mažiau kaip dviejuose mokymuose per metus.</li> <li>○ Visi pedagogai tobulina IKT valdymą, nuotolinio darbo įgūdžius.</li> </ul>
3.	Kurti naujas edukacines priemones lauko ir vidaus erdvėse, modernizuojant ir estetiškai atnaujinat ugdymosi aplinką, darbo vietas.	<p>Įrengti naujas edukacines vidaus ir lauko erdves, vidinį lauko kiemelį pritaikant funkcionaliam ugdymuisi.</p> <p>Turtinti ugdymosi aplinką, atnaujinant ją ugdytinių amžių ir galimybes atitinkančiomis ugdymosi priemonėmis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vykdomas nenutrūkstamas vaikų ugdymas vidaus ir lauko erdvėse, socialinių, komunikacinių, patirtinių-pažintinių-tiriamųjų gebėjimų lavinimas.</li> <li>○ Sudarytos sąlygos ekologiniam vaikų ugdymuisi lauke, įrengtas sveikatos takas, rūšiavimui skirtos priemonės.</li> <li>○ Vidiniame lauko kiemelyje įrengta scena, pažintinės-tiriamosios veiklos zonos leidžia kūrybiškiau planuoti ugdomąją veiklą.</li> <li>○ Įsigyta inovatyvių ugdymo priemonių (lauko kreidinės lentos, priemonės šviesos stalams, lego, robotikos įranga ir kt.). Sudarytos sąlygos vaiko visapusiškam ugdymui. Pedagogai taiko STEAM metodą.</li> <li>○ Ugdomosios programos ir programinė įranga suteikia daugiau galimybių pedagogams ir pagalbos vaikui specialistams, skatinamas ugdytinių žingeidumas ir gerėja ugdymosi motyvacija.</li> </ul> <p>Įsigytos priemonės sensomotorinei erdvei puoselėja socialinę emocinę</p>

		ugdytinių sveikatą, pedagogai įdomiau konstruoja ugdymo turinį.
	Gerinti darbo ir ugdymosi sąlygas. Atlikti vidaus ir lauko remonto darbus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Atliktas psichologo ir logopedo kabinetų remontas.</li> <li>○ Atnaujintos ir suremontuotos meninės veiklos (tapybos ir keramikos) erdvės.</li> <li>○ Gerinant higienines sąlygas atlikti 9 grupių remonto darbai, atnaujinti 7 grupių baldai, suremontuotas Mokyklos pastato stogas, 1 avarinis išėjimas. Atliktas koridorių ir trijų laiptinių remontas.</li> </ul>

## 4.2. Vidaus analizė

### Vaikų pasiekimai ir pažanga

Mokyklos veiklos tikslas – padėti vaikui tenkinti jo prigimtinius, kultūrinius poreikius, plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, bendrąsias kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi pagal pradinio ugdymo programą.

Siekiant įgyvendinti Vilniaus lopšelio-darželio „Pušaitė“ strateginio plano tikslus 2026–2030 metams, bus užtikrintas įgyvendinamų programų funkcionavimas, edukacinių ir socialinių paslaugų kokybė. Tačiau atsižvelgiant į aktualijas didžiausias dėmesys bus skiriamas socialiai atsakingos, pilietiškos, gerbiančios žmogų, gamtą ir gyvybę asmenybės ugdymui.

Bendruosius reikalavimus priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų dokumentavimui bei pažangos stebėsenai nustato Priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų dokumentavimo bei pažangos stebėsenos tvarkos aprašas, patvirtintas Vilniaus lopšelio-darželio „Pušaitė“ 2025 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. FV-78 „Dėl Priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų dokumentavimo bei pažangos stebėsenos tvarkos aprašo patvirtinimo“. Pažangos stebėsenos tikslas – paremti vaiko ugdymą(si) teikiant grįžtamojo pobūdžio informaciją apie ugdymo(si) pasiekimus ir pažangą, siekti, kad vaiko pasiekimų dokumentavimas bei pažangos stebėseną sukurtų sąlygas vaikui sėkmingai augti, tobulėti, bręsti.

Vertinimo nuostatos:

o pereinama nuo visiems vaikams taikomos prie personalizuotos (suasmenintos) vertinimo kultūros. Vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais;

o kompetencijos atsiskleidžia per veiklą, o jų vertinimas grindžiamas ilgalaikiu vaiko stebėjimu ir informacijos iš įvairių šaltinių ir įvairiais būdais (vertinimo metodais) kaupimu, apibendrinimu;

parenkami tokie vertinimo metodai, kurie sudaro sąlygas vaikams pažįstamuose kontekstuose pademonstruoti savo pasiekimus. Vaiko pasiekimai vertinami naudojantis Programoje įvardytais pasiekimais;

o daugiausia dėmesio kreipiamą į vaiko kalbos raidą;

o vertinimo procese dalyvauja vaikas. Jis mokosi reflektuoti, įsivertinti mokymąsi su pedagogu, bendraamžiais, tėvais (globėjais) aptardamas, kas jam sekasi, o kur ir kokių pastangų reikėtų daugiau.

Vaiko daroma individuali pažanga stebima nuolat, kaupiant Vaiko pasiekimų aplanką. Pasiiekti vaiko gebėjimai aprašomi du kartus per metus vaiko kortelėje elektroniniame dienyne.

Svietimo pagalbos specialistai atlieka pažangos stebėseną kartu su grupės mokytoju, Vaiko gerovės komisija ir (ar), prireikus, su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba.

Pažangos stebėsenos rezultatai aptariami individualiuose pokalbiuose su ugdytinių tėvais (globėjais), Mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, Mokytojų tarybos ir Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

Vaiko pasiekimų aplankai saugomi grupėje. Vertinimo informacija yra konfidenciali.

Mokslo metų pabaigoje grupės mokytoja iš elektrinio dienyno „ELIIS“ išspausdina „Ugdymo(si) pasiekimų“ apibendrintus aprašymus ir įdeda į ugdytinio pasiekimų aplanką.

### Ugdymo turinys ir organizavimas

Atsižvelgiant į Mokyklos bendruomenės reikmes, vaikų poreikius ir interesus, konkretina ir individualizuoja ugdymo turinį, analizuoja vaikų ugdymosi pasiekimus. Sudaromos palankios sąlygos ugdyti vaikų tautinį, pilietinį sąmoningumą, puoselėti kultūrinę ir socialinę brandą, tenkinti saviugdos ir saviraiškos poreikius, dalyvaujama programose: „Zipio draugai“, Socialinio emocinio ugdymo olimpiada „Dramblys“, „Veiksmo savaitė be patyčių“. Vaikų tėvų (globėjų) pageidavimu teikia mokamas papildomas paslaugas (šokių studijos, meno mokyklėlės, anglų kalbos, keramikos, krepšinio, futbolo, karatė, robotikos akademijos užsiėmimų, edukacijų su Lego, emocinio intelekto ir muzikos erdvės-EIME), vykdo edukacines programas netradicinėse erdvėse (ekskursijos, atvykstanti ir išvykstanti edukacija, dalyvavimas miesto ir respublikos renginiuose). Integruojami respublikiniai projektai: Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (toliau – LTOK) vykdomos programos „Olimpinė karta“ projektas „Olimpiniai Pušaitukai“, LTOK „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „UEFA Playmakers“, „Naratyvinis žaidimas ir mokymasis“, „Graži šypsena“, „Bakterijų tramdytojai“, „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“. Mokykla priklauso sveiką stiprinančių ir aktyvių mokyklų tinklui, todėl į bendrąjį ugdymo procesą integruojame sveikatingumo programą „Sveikatos šaltinėlis“, ekologinį projektą „Pušaitės ekologiniu takeliu“, rengiame atskirus grupių projektus, atliepiančius ugdytinių amžių ir poreikius.

### Ugdymo(si) aplinkos

Ugdymo proceso plėtojimui ir papildomų veiklų, STEAM įgyvendinimui, Mokykla turi puikias sąlygas: didelė lauko teritorija, kurioje įrengta 12 atskirų žaidimų erdvių, sporto aikštynas, saugaus eismo aikštelė. Dėkingas pastato planas: viduje yra įrengtos dvi salės (muzikos ir sporto), tapybos kabinetas, sensomotorinė erdvė, keramikos kabinetas, bibliotekėlė su informacinėmis-komunikacinėmis technologijomis, interaktyvia lenta.

### Lyderystė ir vadyba

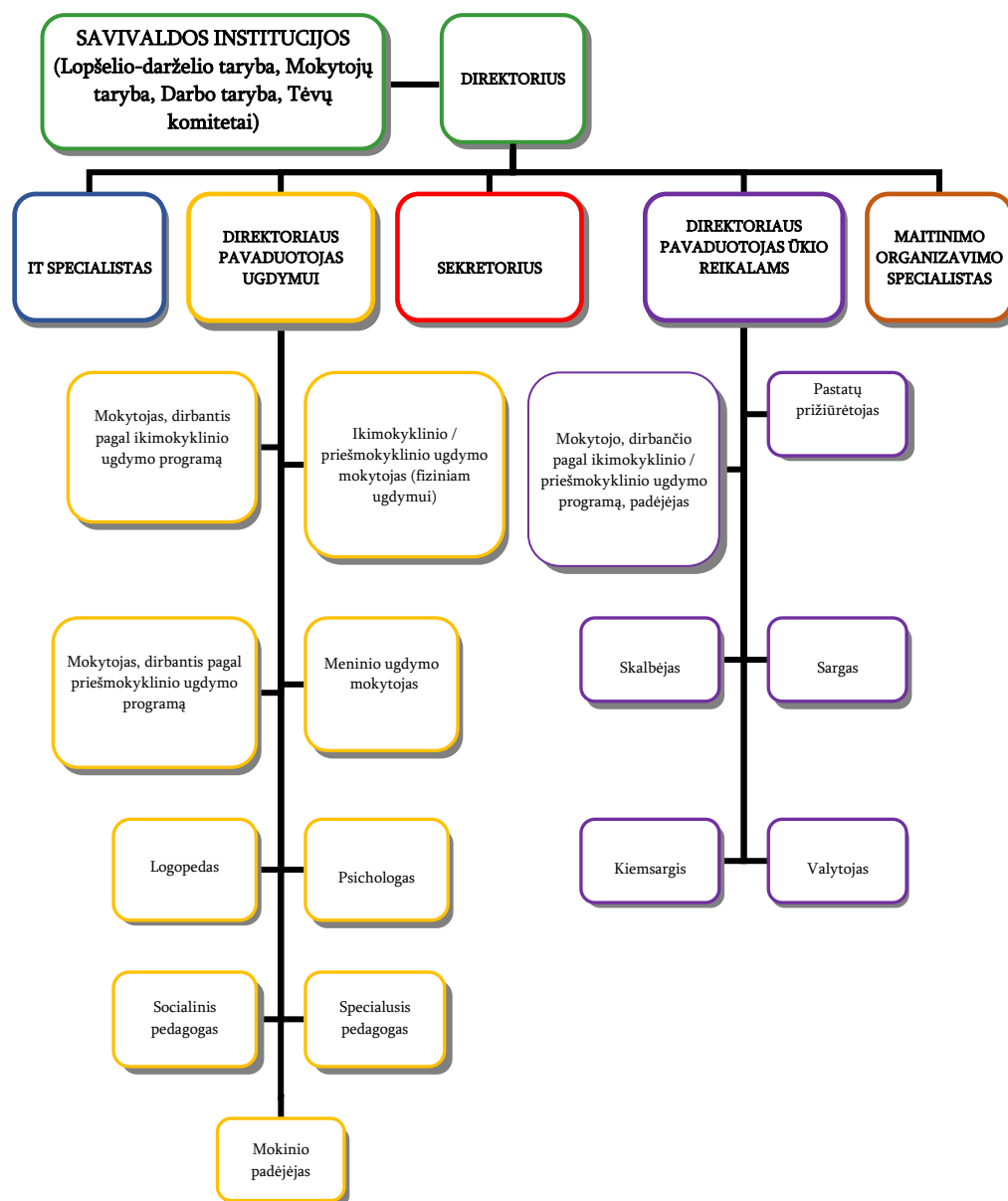
Mokyklos administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams (7 lentelė).

7 lentelė. Mokyklos administracija.

Pareigos	Vardas, pavardė
Direktorė	Daiva Skarulskiene
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Rūta Liubinavičienė
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Vilija Gerasimovičienė
Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	Vilija Pranskevičiūtė

Mokyklos darbas organizuojamas ir vykdomas vadovaujantis organizacinės struktūros valdymo modeliu (1 paveikslas).

1 paveikslas. Organizacinės struktūros modelis.



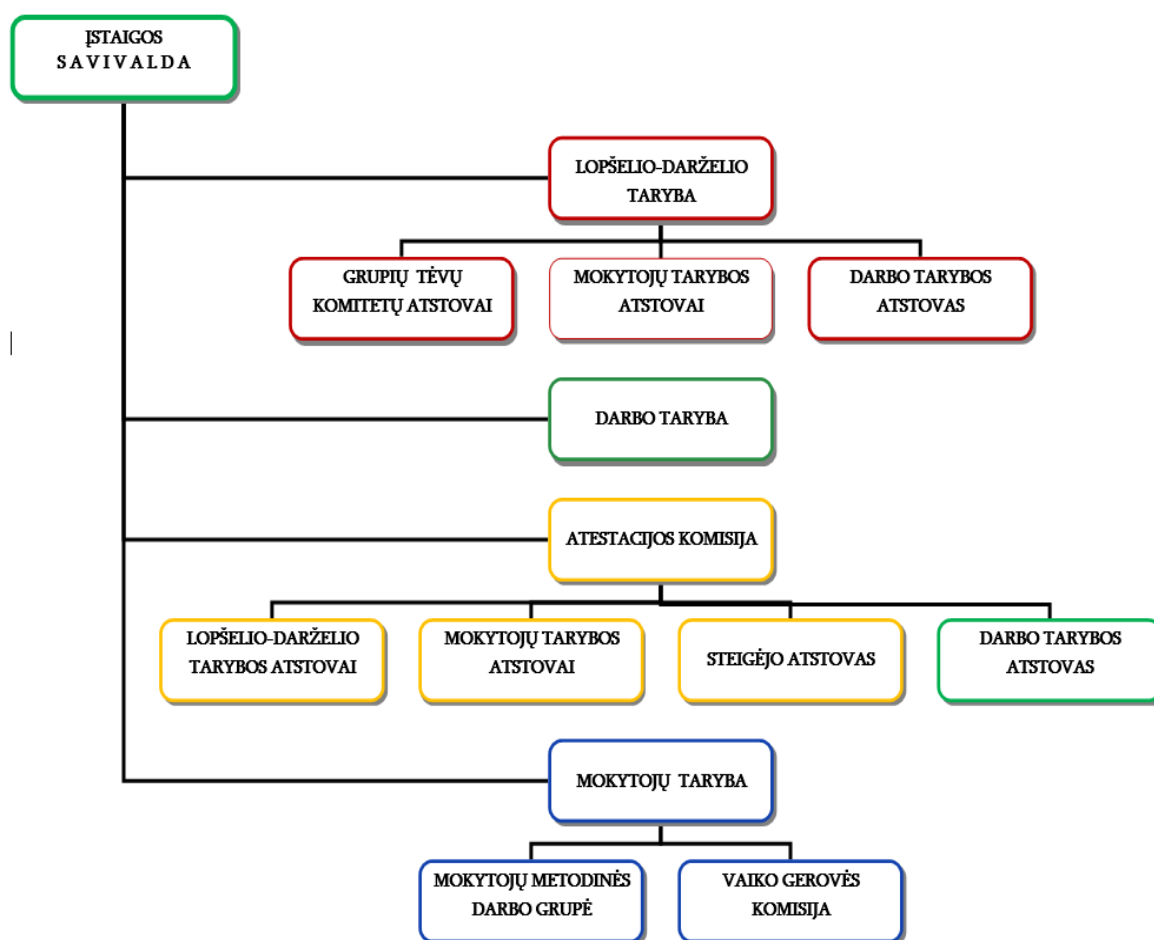
Pedagogai – ikimokyklinio ugdymo mokytojai, priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojas, ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojas (fiziniam ugdymui), pagalbos mokiniui ir šeimai specialistai (logopedai, psichologas, specialusis pedagogas).

Vilniaus visuomenės sveikatos biuro deleguotas sveikatos priežiūros specialistas ir maitinimo organizavimo specialistas koordinuoja vaikų sveikatos gyvensenos bei sveikatai palankios mitybos organizavimą.

Aptarnaujantis personalas – mokytojų padėjėjai, kabinetų ir bendro naudojimosi patalpų valytojas, pastatų ir statinių priežiūros darbininkas, skalbėjas, kiemsargis, sargai – rūpinasi Mokyklos patalpų švara ir higiena, organizuoja ir vykdo pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsaugą.

Mokykloje nuolat veikia savivaldos institucijos (2 pav.) padedančios organizuoti Mokyklos veiklą.

## 2 paveikslas. Savivaldos modelis.



Lopšelio-darželio taryba – aukščiausia Mokyklos savivaldos institucija, sudaryta iš mokytojų, tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės atstovų svarbiausiems Mokyklos veiklos sričių klausimams aptarti, kolegialiai nagrinėti ir spęsti. Šią tarybą sudaro 9 nariai, renkami trejiems metams. 4 nariai atstovauja tėvams (globėjams), 4 nariai – mokytojams ir 1 narys – vietos bendruomenei. Lopšelio-darželio tarybos sudėtį tvirtina Mokyklos direktorius.

Mokytojų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija, sprendžianti pagrindinius mokytojų profesinius bei ugdymo klausimus. Ją sudaro Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi Mokykloje dirbantys mokytojai, medicinos darbuotoja, kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai. Mokytojų tarybos sudėtis tvirtinama Mokyklos direktoriaus įsakymu.

Darbo taryba – darbuotojų renkamas organas, atstovaujantis darbuotojų interesams profesiniais, darbo, ekonominiais ir socialiniais klausimais. Darbo tarybą sudaro 3 darbuotojų atstovai.

Mokykloje nuolat veikiančios komisijos:

Vaiko gerovės komisija, Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija, Mokytojų metodinė darbo grupė, Grupių tėvų (globėjų) komitetai.

Vaiko gerovės komisija koordinuoja pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikimą ir prevencinę veiklą, nagrinėja vaikų elgesio, bendravimo gebėjimų problemas, priima sprendimus, padedančius vaikui ugdytis visaverčio gyvenimo įgūdžius, renka ir apibendrina informaciją iš grupės pedagogų, pagalbos specialistų, tėvų (globėjų).

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija teikia informaciją mokytojams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, atestacijos komisijos posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus, svarsto klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo.

Mokytojų metodinė darbo grupė reguliariai svarsto ugdymo turinio planavimo bei ugdymosi sėkmingumo, ugdymo proceso organizavimo bei metodinės veiklos organizavimo klausimus.

Grupių tėvų (globėjų) komitetai renkami kiekvienoje grupėje grupių tėvų (globėjų) susirinkime mokslo metų pradžioje. Bendraudami ir bendradarbiaudami su mokytojais ir Mokyklos administracija dalyvauja Mokyklos veikloje, teikia siūlymus Mokyklos veiklos kokybei gerinti.

### Žmogiškieji ištekliai

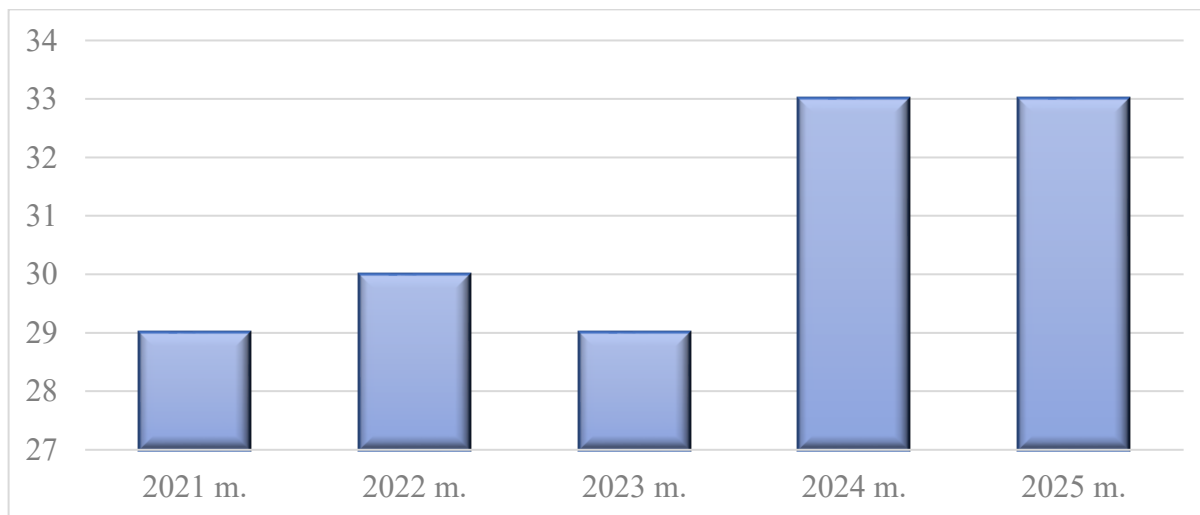
#### *Pedagoginis personalas*

Produktyviam darbui bei kokybiškam bendro tikslo siekimui būtinas bendradarbiavimas bei dalijimasis gerąja darbo patirtimi. Mokyklos pedagogai aktyvūs Vilniaus miesto Žirmūnų–Antakalnio mikrorajonų ikimokyklinių įstaigų pedagogų metodinio būrelio „Neris“ dalyviai. Organizuoja, veda veiklas ir dalyvauja LTOK programose, projektuose, Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų fizinio ugdymo metodinės tarybos, Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų meninio ugdymo metodinės tarybos, Lietuvos olimpinės akademijos, Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakulteto, Respublikinės ikimokyklinių ugdymo įstaigų kūno kultūros pedagogų (RIUKKPA) asociacijos seminaruose, mokymuose, konferencijose, sesijose. Pedagogai yra studentų pedagoginės praktikos (Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakulteto) vadovai, mentoriai, baigiamųjų darbų recenzentai ir vertintojai.

Mokykloje dirba 33 pedagogai: 6 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 18 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, 1 meninio ugdymo mokytojas, 2 logopedai, 1 psichologas, 1 socialinis pedagogas, 1 specialusis pedagogas, 3 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai (fiziniam ugdymui).

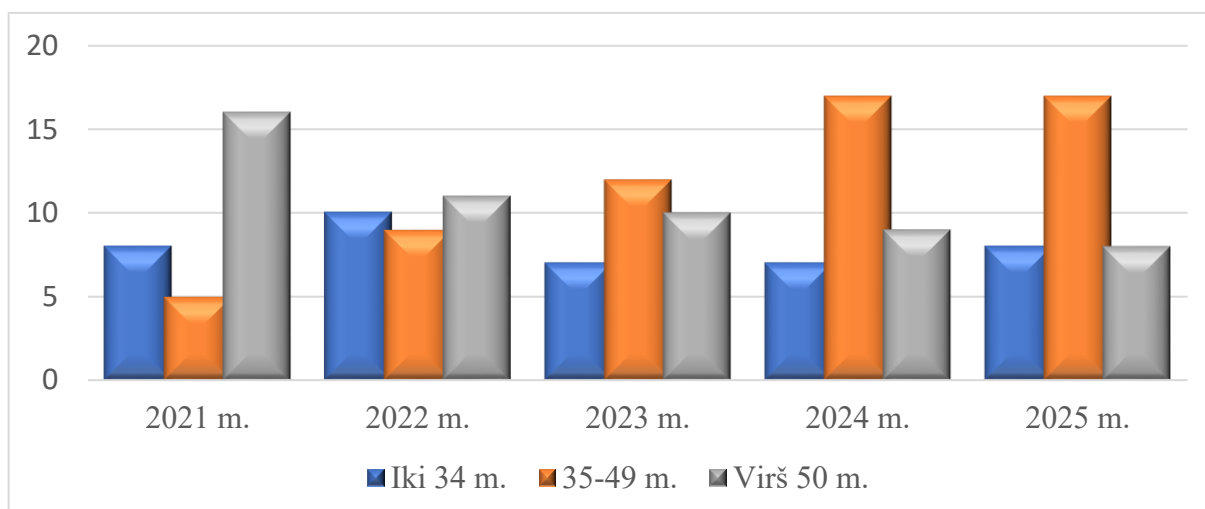
Kaip matyti pagal 3 paveiksle pateiktus duomenis, pedagogų skaičius Mokykloje per pastaruosius metus padidėjo nuo 29 iki 33. Mokykloje dirba daugiau pagalbos vaikui ir šeimai specialistų, du ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai (fiziniam lavinimui), didžioji dalis grupių turi po du mokytojus, visos grupės turi mokytojo padėjėją, 2 grupės turi mokytojo padėjėją darbui su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais ugdytiniais.

3 paveikslas. Pedagoginio personalo skaičiaus kitimas.



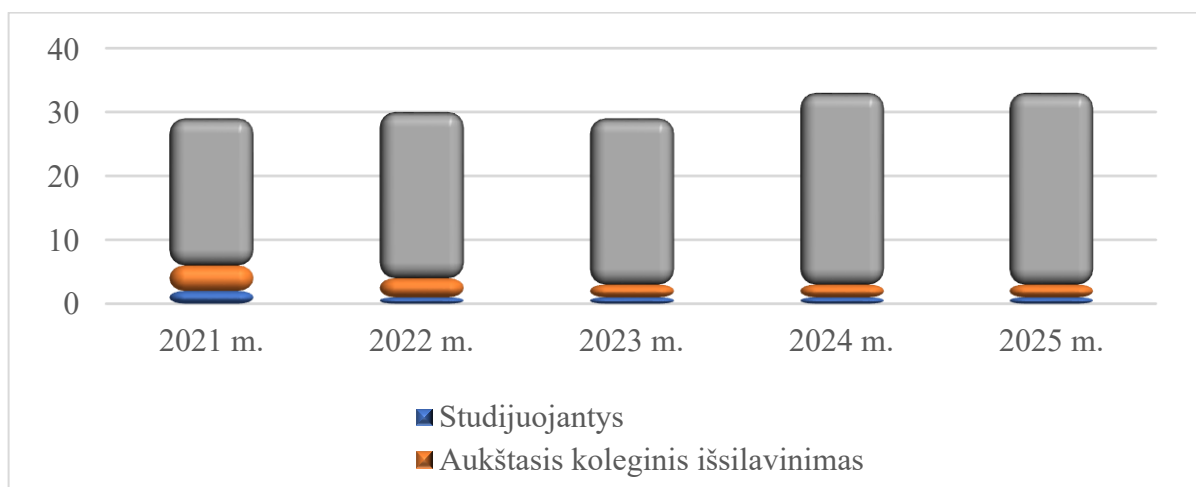
Remiantis 4 paveiksle pateiktais duomenimis, pedagoginio personalo amžiaus tarpsnyje iki 34 m. matome svyravimą ir dabar jis yra toks pats kaip ir 2021 metais. Tarpsnyje nuo 35 m. iki 49 m. matome augimą ir darbuotojų skaičiaus didėjimą, kuris pastaraisiais metais stabilizavosi. Tuo tarpu 50 m. ir vyresnių darbuotojų skaičius nuo 2021 metų ženkliai sumažėjo. Stebime pedagoginio personalo amžiaus mažėjimą ir atsinaujinimą, jaunų pedagogų įsiliejimą į Mokyklos komandą. Jiems skiriama mentorių pagalba.

4 paveikslas. Pedagoginio personalo amžiaus dinamika.



Kaip matome 5 paveiksle, aukštąjį išsilavinimą turinčių pedagogų skaičius nuo 2021 metų kilo, nuo 23 iki 30. Aukštąjį koleginių išsilavinimą turinčių pedagogų skaičius sumažėjo nuo 4 iki 2. Remiantis statistiniais duomenimis galime daryti išvadą jog aukštąjį išsilavinimą turinčių pedagogų vidurkis yra 27, aukštąjį koleginių išsilavinimą turinčių pedagogų vidurkis yra 2,6. Taigi, beveik 90 proc. pedagogų turi aukštąjį išsilavinimą.

5 paveikslas. Pedagoginio personalo išsilavinimas.

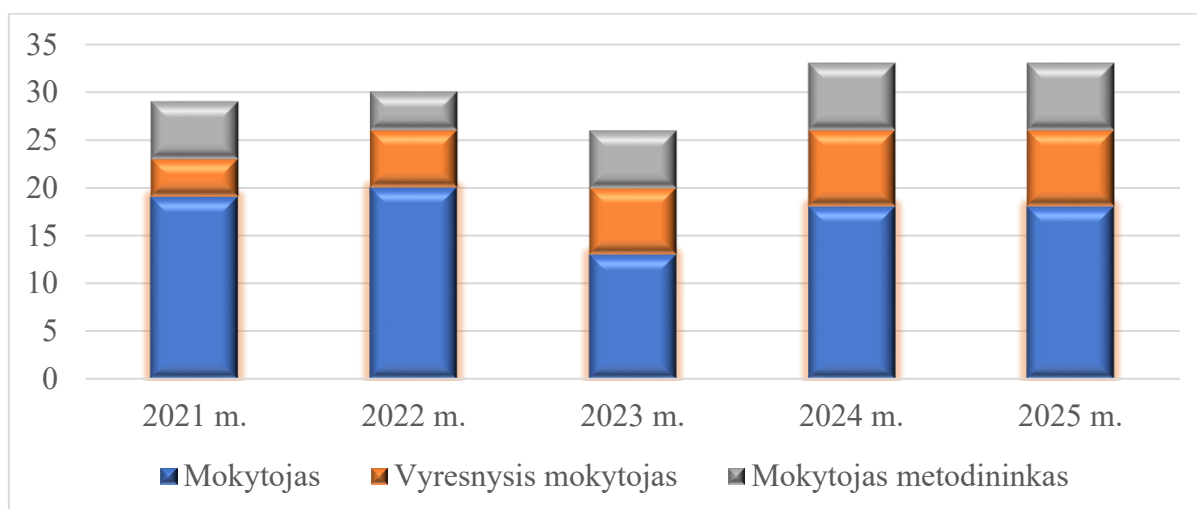


Pedagogų kvalifikacija – lemiantis veiksnys užtikrinant Mokyklos veiklos kokybę, todėl profesinės kompetencijos tobulinimui sudarytos palankios sąlygos. Pedagogai kvalifikaciją kelia atsižvelgdami į Mokyklos tikslus bei pačių poreikius. Kiekvienų metų pabaigoje tikslinama perspektyvinė atestacijos programa. Mokytojų taryboje ir atestacijos komisijoje nagrinėjami gauti pretendentų prašymai kvalifikacinei kategorijai įgyti. Priimti sprendimai teikiami Lopšelio-darželio tarybai pritarti. Perspektyvinę trejų metų atestacijos programą tvirtina steigėjas.

Pedagogai atviri naujovėms ir inovacijoms, nuolat kelia kvalifikaciją praktinių ir teorinių seminarų sesijose, naudojami nuotolinių kvalifikacinių renginių galimybėmis, konsultuojasi su Mokykloje dirbančiais pagalbos vaikui ir šeimai specialistais. Dalis pedagogų yra siekiančių įgyti antrą specialybę, studijuojančių II pakopos studijų programose. Grupių komandos organizuoja atviras veiklas Mokyklos pedagogams, tėvams (globėjams), kitų mokyklų pedagogams. Pedagogai nuolat tobulina ugdomojo proceso planavimo ir organizavimo, kompiuterinio raštingumo žinias, daug dėmesio skiria specialiujų ugdymosi poreikių vaikų ugdymo kompetencijai bei nuotolinio ugdymo

organizavimui. Įgytos žinios ir kompetencija suteikia galimybę įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.

6 paveikslas. Pedagoginio personalo kvalifikacija.



6 paveiksle pateikti duomenys rodo kvalifikacinių kategorijų dinamiką Mokykloje. Pedagogų komandoje nėra nei vieno pedagogo įgijusio mokytojo eksperto kvalifikaciją. Tuo tarpu mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją 2025 m. turi 7 pedagogai. Nuo 2021 m. ženkliai yra per pusę padidėjęs vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją turinčių darbuotojų skaičius. Galima daryti išvadą, kad net ir į komandą įsilieję jauni pedagogai aktyviai siekia aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.

#### Materialinių ir finansinių išteklių valdymas

Mokykla naudoja finansinius išteklius pagal steigėjo patvirtintas biudžeto programos sąmatas. Mokyklos finansinius išteklius sudaro:

- valstybės biudžeto mokymo lėšos;
- Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas;
- mokesčio lėšos už vaiko išlaikymą;
- tikslinės projektų įgyvendinimo lėšos;
- lėšos, gautos už trumpalaikę patalpų nuomą;
- fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtai būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus.

Siekiant pagerinti materialinę bazę, Mokyklos išlaikymui skirtos lėšos naudojamos racionaliai ir taupiai, sprendimai derinami su Mokyklos savivaldos institucijomis, bendruomene. Didelis dėmesys skiriamas estetiškų, funkcionalių, aprūpintų šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis edukacinių aplinkų tobulinimui, naujų kūrimui.

#### 4.3. SSGG analizės suvestinė

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ugdomoji aplinka turtinga skaitmeninėmis technologijomis ir priemonėmis.</li> <li>○ Mokykla sėkmingai derina ilgametes tradicijas, sveikos gyvensenos pagrindų puoselėjimą, naujovių paiešką ir pokyčių</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dalis pedagogų neturi pakankamai kompetencijų dirbti su skaitmeninėmis technologijomis ir priemonėmis.</li> <li>○ Žinių trūkumas tarptautiniams projektams rengti. Nėra patirties rengiant projektus</li> </ul>

<p>įgyvendinimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mokyklos vadovai inicijuoja ir skatina inovacijų diegimą, pedagogams sudarytos sąlygos maksimaliai panaudoti savo gebėjimus darbe.</li> <li>○ Teikiama kokybiškos specialistų paslaugos specialiujų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir jų šeimoms.</li> <li>○ Daugelis pedagogų imasi iniciatyvos, turi gebėjimų ir žinių dalintis patirtimi, prisiimti atsakomybę ir lyderystę. Kuriamas mentorystės modelis mažesnę patirtį turintiems pedagogams.</li> <li>○ Teigiamas mikroklimatas Mokykloje.</li> <li>○ Sudaromos sąlygos visapusiškam vaiko ugdymuisi, asmenybės vystymuisi, integruojamos papildomos programos, neformalus švietimas.</li> <li>○ Vykdomos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos atitinka valstybinius reikalavimus, ugdytinių amžių, poreikius, galimybes ir interesus, atliepia šiuolaikinio ugdymosi tendencijas, užtikrinama dermė ir ugdymosi tęstinumą.</li> <li>○ Personalui sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją.</li> <li>○ Mokykloje užtikrinamas glaudus ir konstruktyvus bendravimas, kolegialus sprendimų priėmimas.</li> </ul>	<p>Europos Sąjungos paramos lėšoms pritraukti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nepakankamas naujai priimamų, jaunų pedagogų pasirengimas bei gebėjimas organizuoti ugdymąsi.</li> <li>○ Ugdomųjų veiklų planavimas ir organizavimas stokoja inovatyvių, aktyvaus ir patirtinio ugdymo metodų taikymo.</li> <li>○ Nepakankamas pedagogų išitraukimas į edukacinių aplinkų kūrimą ir esamų aplinkų išnaudojimą tęsiant ugdomąjį procesą lauke.</li> <li>○ Tobulintina veiklos kokybės įsivertinimo metodika.</li> <li>○ Prasta išorinė pasato būklė. Nerenovuotas pastatas, trūksta lėšų išorės aplinkai tvarkyti.</li> </ul>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gerinti ugdymosi turinio, taip pat ir vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, planavimo, organizavimo kokybę, vadovaujantis šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo turinio samprata.</li> <li>○ Nuosekliai tobulinti personalo kompetencijas, stiprinti profesines žinias ir gebėjimus.</li> <li>○ Skatinti ugdytinių, pedagogų ir šeimų veiklos dermę, siekiant ugdymosi kokybės.</li> <li>○ Skirti daugiau dėmesio įtraukiamam, patirtiniam ugdymui, edukacinių aplinkų kūrimui, įvairinimui ir modernizavimui.</li> <li>○ Plėtoti įtraukaus ugdymo praktiką, diegiant naujus metodus ir įtraukiant visas suinteresuotas šalis.</li> <li>○ Teikti steigėjui paraiškas Mokyklos pastato remontui, aplinkų atnaujinimui.</li> <li>○ Kurti paramos ir labdaros fondą siekiant pritraukti gyventojų pajamų mokesčio (GPM) paramos lėšas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kintantis švietimo administravimas reikalauja daug papildomo darbo ir naujų žinių ir įgūdžių iš darbuotojų;</li> <li>○ Skaitmeninių kompetencijų trūkumas gali apsunkinti šiuolaikinių ugdymo metodų diegimą ir inovacijų taikymo saugumą.</li> <li>○ Esant visuotinam pedagogų trūkumui gali nepavykti turėti pilnų pedagogų komandų, pagalbos vaikui ir šeimai specialistų.</li> <li>○ Didėjantis vaikų, turinčių kalbos, sveikatos sutrikimų skaičius, kelia abejones ar pakaks specialistų, ar galėsime tinkamai pritaikyti ugdymosi aplinką.</li> <li>○ Ekonominis nestabilumas mažina darbuotojų psichologinį saugumą, motyvaciją, sąlygoja personalo kaitą.</li> <li>○ Blogėjanti pastato būklė ir lėti renovacijos tempai neatitinka Europos Sąjungos normų.</li> <li>○ Ugdymosi aplinkos nepritaikytos visapusiškam specialiųjų poreikių vaikų ugdymui.</li> </ul>

○ Išnaudoti šiuolaikinių technologijų panaudojimą Mokyklos įvaizdžio kūrimui, ugdymo proceso atnaujinimui.	
--	--

---